



Vokovická 32/3, 160 00 Praha 6, tel. 235 351 211, www.zsvokovice.cz

Školní vzdělávací program

Společná cesta

(program pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)

leden 2021

Obsah

Obsah	2
1. Údaje o škole	9
2. Charakteristika školy	10
2.1. Velikost a úplnost školy	10
2.2. Vybavení školy	10
2.3. Pedagogický sbor	10
2.4. Charakteristika žáků	10
2.5. Vřazování žáků	10
2.6. Spolupráce školy s rodiči a dalšími sociálními partnery	10
2.6.1. Spolupráce s rodiči	10
2.6.2. Spolupráce s dalšími sociálními partnery	11
2.7. Servisní služby	11
2.7.1. Školní družina	11
2.7.2. Zájmové kroužky	11
2.7.3. Školní psycholog	11
2.7.4. Výchovný poradce a školní metodik prevence	11
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1. Zaměření školy	12
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	12
3.2.1. Kompetence k učení	12
3.2.2. Kompetence řešení problémů	12
3.2.3. Kompetence komunikativní	13
3.2.4. Kompetence sociální a personální	13
3.2.5. Kompetence občanské	13
3.2.6. Kompetence pracovní	14
3.2.7. Kompetence digitální	14
3.2.8. Pojetí a cíle základního vzdělávání	14
a. Pojetí základního vzdělávání	14
b. Cíle základního vzdělávání	15
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	16
3.3.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	17
3.3.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP	17
3.3.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18

3.4	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.4.1.	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	19
3.4.2	System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	19
3.4.3	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka	19
3.4.4	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.....	19
3.3.5	Pojetí vzdělávání žáků cizinců	20
3.5.	Začlenění průřezových témat ve vyučování	21
	Osobnostní a sociální výchova.....	21
	Mediální výchova (MV)	22
	Environmentální výchova (EV).....	23
	Multikulturní výchova (MuV).....	24
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).....	25
	Výchova demokratického občana (VDO)	26
4.	Učební plán pro 1. stupeň ZŠ.....	27
4.1.	Pravidelná týdenní výuka	27
4.2.	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	28
4.2.1.	Disponibilní hodiny byly přiděleny takto: 16 hodin.....	28
4.2.1.	Plavání – plavecký výcvik	28
5.	Učební rozvržení pro první stupeň.....	29
5.1.	Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
	Charakteristika Českého jazyka a literatury	29
	Obsahové vymezení Českého jazyka a literatury na 1. stupni.....	29
	Časové a organizační vymezení Českého jazyka a literatury	29
	Výchovné a vzdělávací strategie v Českém jazyce a literatuře.....	30
	Učební rozvržení Českého jazyka a literatury.....	32
5.2.	Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK	44
	Charakteristika Anglického jazyka	44
	Obsahové vymezení Anglického jazyka.....	44
	Časové a organizační vymezení Anglického jazyka	44
	Výchovné a vzdělávací strategie v Anglickém jazyce	45
	Učební rozvržení Anglického jazyka.....	47
5.3.	Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	54
	Charakteristika Matematiky	54
	Obsahové vymezení Matematiky	54
	Časové a organizační vymezení Matematiky.....	54

Výchovné a vzdělávací strategie v Matematice.....	55
Učební rozvržení Matematiky.....	57
5.4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA	65
Charakteristika Informatiky:.....	65
Výchovné a vzdělávací strategie v Informatice	66
Učební rozvržení Informatiky	68
5.5. Vyučovací předmět: PRVOUKA	71
Charakteristika Prvouky:	71
Obsahové vymezení Prvouky.....	71
Výchovné a vzdělávací strategie v Prvouce	71
Učební rozvržení Prvouky.....	73
5.6. Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA	80
Charakteristika Přírodovědy a její obsahové vymezení	80
Časové a organizační vymezení Přírodovědy.....	80
Výchovné a vzdělávací strategie v Přírodovědě	80
Učební rozvržení Přírodovědy	82
5.7. Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA	87
Charakteristika vyučovacího předmětu	87
Obsahové vymezení Vlastivědy	87
Časové a organizační vymezení Vlastivědy.....	87
Výchovné a vzdělávací strategie ve Vlastivědě.....	87
Učební rozvržení Vlastivědy	88
5.8. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	94
Charakteristika Hudební výchovy	94
Časové a organizační vymezení Hudební výchovy.....	94
Výchovné a vzdělávací strategie Hudební výchovy.....	94
Učební rozvržení Hudební výchovy.....	96
5.9. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	99
Charakteristika Výtvarné výchovy.....	99
Obsahové vymezení Výtvarné výchovy.....	99
Časové a organizační vymezení Výtvarné výchovy	99
Výchovné a vzdělávací strategie Výtvarné výchovy.....	99
5.10. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	105
Charakteristika Tělesné výchovy.....	105
Obsahové vymezení Tělesné výchovy.....	105

Časové a organizační vymezení Tělesné výchovy	105
Výchovné a vzdělávací strategie Tělesné výchovy	105
Učební rozvržení Tělesné výchovy	107
5.11. Vyučovací předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA	112
Charakteristika Pracovní výchovy	112
Obsahové, časové a organizační vymezení Pracovní výchovy	112
Výchovné a vzdělávací strategie Pracovní výchovy:	112
Učební rozvržení Pracovní výchovy.....	114
5.12. Vyučovací předmět: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE – Rozvoj čtenářských dovedností	119
Charakteristika vzdělávací oblasti – Speciálně pedagogická péče	119
Učební rozvržení – Rozvoj čtenářských dovedností.....	122
6. Učební plán pro 2. stupeň ZŠ.....	123
6.1. Pravidelná týdenní výuka	123
6.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň ZŠ	124
6.2.1. Disponibilní hodiny byly přiděleny takto: 18 celkem.....	124
6.2.2. Odůvodnění případů, kdy žáci nemusí navštěvovat 2. cizí jazyk.....	125
7. Učební rozvržení pro druhý stupeň	125
7.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	125
Charakteristika Českého jazyka a literatury na 2. stupni	125
Obsahové vymezení Českého jazyka a literatury.....	125
Organizační a časové vymezení Českého jazyka a literatury	126
Výchovné a vzdělávací strategie ČJL	126
Učební rozvržení ČJL	128
7.2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK	153
Charakteristika Anglického jazyka na 2. stupni	153
Obsahové vymezení Anglického jazyka.....	153
Organizační a časové vymezení Anglického jazyka	154
Výchovné a vzdělávací strategie Anglického jazyka.....	154
Učební rozvržení Anglického jazyka.....	156
7.3. Vyučovací předmět: 2. cizí jazyk – Konverzace v Anglickém jazyce	164
Charakteristika Konverzace v Anglickém jazyce	164
Obsahové vymezení Konverzace v Anglickém jazyce.....	164
Organizační a časové vymezení Konverzace v Anglickém jazyce.....	164
Výchovné a vzdělávací strategie Konverzace v Anglickém jazyce	164
Učební rozvržení Konverzace v Anglickém jazyce.....	166

7.4. Vyučovací předmět: MATEMATIKA	176
Charakteristika Matematiky na 2. stupni	176
Obsahové vymezení Matematiky	176
Organizační a časové vymezení Matematiky.....	177
Výchovné a vzdělávací strategie Matematiky	177
Učební rozvržení Matematiky.....	179
7.5. Vyučovací předmět: INFORMATIKA	191
Charakteristika, obsahové a organizační vymezení Informatiky na 2. stupni	191
Výchovné a vzdělávací strategie Informatiky	191
7.6. Vyučovací předmět: DĚJEPIS.....	198
Charakteristika Dějepisu na 2. stupni	198
Učební rozvržení Dějepisu.....	201
7.7. Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	208
Charakteristika Výchovy k občanství na 2. stupni a její obsahové vymezení	208
Časové a organizační vymezení Výchovy k občanství	208
Výchovné a vzdělávací strategie Výchova k občanství.....	208
Učební rozvržení Výchovy k občanství	210
7.8. Vyučovací předmět: FYZIKA	228
Charakteristika Fyziky na 2. stupni.....	228
Obsahové vymezení Fyziky	228
Organizační a časové vymezení Fyziky	228
Výchovné a vzdělávací strategie Fyziky.....	228
Učební rozvržení Fyziky	230
7.8. Vyučovací předmět: CHEMIE	240
Charakteristika Chemie na 2. stupni	240
Obsahové, organizační a časové vymezení Chemie.....	240
Výchovné a vzdělávací strategie Chemie	240
Učební rozvržení Chemie.....	242
7.9. Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS	247
Charakteristika Přírodopisu na 2. stupni	247
Obsahové vymezení Přírodopisu	247
Organizační a časové vymezení Přírodopisu	247
Výchovné a vzdělávací strategie Přírodopisu	247
Učební rozvržení Přírodopisu	249
7.10. Vyučovací předmět: ZEMĚPIS	256

Charakteristika Zeměpisu na 2. stupni	256
Obsahové, organizační a časové vymezení Zeměpisu.....	256
Výchovné a vzdělávací strategie Zeměpisu	256
Učební rozvržení Zeměpisu	258
7.11. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	266
Charakteristika Hudební výchovy na 2. stupni	266
Obsahové, organizační a časové vymezení Hudební výchovy.....	266
Výchovné a vzdělávací strategie Hudební výchovy.....	266
Učební rozvržení Hudební výchovy.....	268
7.12. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	274
Charakteristika Výtvarné výchovy na 2. stupni.....	274
Obsahové, organizační a časové vymezení Výtvarné výchovy	274
Výchovné a vzdělávací strategie Výtvarné výchovy.....	274
Učební rozvržení Výtvarné výchovy.....	276
7.13. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	281
Charakteristika Tělesné výchovy na 2. stupni.....	281
Obsahové, organizační a časové vymezení Tělesné výchovy	281
Výchovné a vzdělávací strategie Tělesné výchovy.....	281
Učební rozvržení Tělesné výchovy	283
7. 14 Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	294
Charakteristika Výchovy ke zdraví na 2. stupni	294
Obsahové, organizační a časové vymezení Výchovy ke zdraví.....	294
Výchovné a vzdělávací strategie Výchovy ke zdraví	294
Učební rozvržení Výchovy ke zdraví.....	295
7.15. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA	299
Charakteristika Pracovní výchovy na 2. stupni	299
Obsahové, organizační a časové vymezení Pracovní výchovy.....	299
Výchovné a vzdělávací strategie Pracovní výchovy	299
Učební rozvržení Pracovní výchovy.....	302
7.16. Vyučovací předmět: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE – Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova	308
Charakteristika vzdělávací oblasti – Speciálně pedagogická péče	308
Učební rozvržení Rozvoje čtenářské gramotnosti – KSV.....	311
8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	313
8.1. Pravidla pro hodnocení žáků	313

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	313
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	313
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika	313
Hodnocení práce v zájmových útvarech	314
Výstupní hodnocení	314
Kritéria pro klasifikaci prospěchu	314
Kritéria pro klasifikaci chování.....	315
Zásady pro používání slovního hodnocení a jeho společná kritéria	315
Výchovná opatření.....	316
8.2. Autoevaluace školy	319
8.2.1. Pravidla a termíny	319
8.2.2. Zaměření vlastního hodnocení školy.....	319
9. Doplnující vzdělávací obory.....	320
Charakteristika Dopravní výchovy	320
Charakteristika Výchovy ke zdraví	321
Charakteristika Etické výchovy	325
Obsahové vymezení Etické výchovy.....	325
Klíčové kompetence jsou vytvářeny těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:.....	326
Tabulace cílů a obsahů Etické výchovy a její začlenění do vyučovacích předmětů	327
10. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV	332
11. Příloha č. 2 – Individuální vzdělávací plán	336

1. Údaje o škole

Název programu: Společná cesta (program pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)

Název školy: Základní škola Vokovice

Adresa školy: Vokovická 32/3, 160 00 Praha 6

IČO: 60461969

IZO: 600021092

REDIZO: 060461969

MŠMT ČR č.j. 27002/2005-22

Ředitelka: Mgr. Lucie Kuchťáková

Kontakty: tel: 235 358 074

tel: 235 351 211

e-mail: kuchtakova@zsvokovice.cz

web: www.zsvokovice.cz

Zřizovatel: Hlavní město Praha

prostřednictvím Magistrátu hlavního města Prahy,
odboru školství, mládeže a tělovýchovy
Jungmannova 35/29
111 21 Praha 1

Aktuální platnost k 31. 8. 2021

Školní vzdělávací program vydávám na základě zmocnění v §5 odst. 3) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Podpis ředitelky školy

razítko

2. Charakteristika školy

Škola funguje podle § 16 Školského zákona. Škola je plně organizovaná od 1. do 9. ročníku. Již několik let funguje přípravná třída ZŠ. Počet žáků ve třídě se pohybuje mezi 6 až 14 žáky. V současné době má škola 13 tříd včetně přípravné třídy. Škola nabízí vzdělávání žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, a to s lehkým mentálním postižením a vývojovými poruchami učení. Mezi žáky se projevuje velká diference v jejich možnostech a schopnostech při osvojování si teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

Škola se nachází v Praze 6, školu však navštěvují i žáci z obcí v okrese Praha západ i dalších pražských městských částí a Středočeského kraje. Škola je dobře dostupná MHD od stanice metra A Dejvická i od Divoké Šárky a také příměstskými autobusy. Zázemí školy se nachází v jedné budově společně se Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové a v areálu školy je i Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 6. Budova školy je majetkem Hlavního města Prahy. Škola byla postavena v roce 1884. V 90. letech 20. století byla zrekonstruována a modernizována. V budově se nachází učebny, kabinety, dílna, kanceláře, tělocvična a výdejna obědů s jídelnou. Součástí areálu je školní hřiště a zahrada, vše plně slouží žákům školy. Žáci mohou navštěvovat školní výdejnu a školní družinu.

2.1. Velikost a úplnost školy

Škola má v současné době v průměru 150 žáků. Počet žáků ve třídě se pohybuje kolem čtrnácti žáků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zřízeny třídy na 1. i na 2. stupni.

2.2. Vybavení školy

Škola má pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 1 kmenovou učebnu, žáci využívají též počítačovou a multimediální učebnu, hudebnu, cvičnou kuchyňku, dílnu a školní družinu. Škola má vlastní tělocvičnu a nově zrekonstruované multifunkční školní hřiště a zahradu s prvky, která je přizpůsobená vzdělávání mimo kmenové učebny. Žáci mohou navštěvovat školní jídelnu.

2.3. Pedagogický sbor

Ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje 1 pedagog a v případě doporučení školského poradenského zařízení také asistent pedagoga. Pedagogové mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání. Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

2.4. Charakteristika žáků

Třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nemohou vzdělávat v běžné třídě základní školy, protože potřebují menší kolektiv a speciálně pedagogickou péči.

2.5. Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení. V některých případech jsou pro konkrétní žáky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem vypracovávány individuální vzdělávací plány.

2.6. Spolupráce školy s rodiči a dalšími sociálními partnery

2.6.1. Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoli telefonicky a při předem sjednaných návštěvách. V akutních případech mohou přijít kdykoli v době vyučování.

Třídní schůzky se konají dvakrát ročně. Učitelé žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vychovatelka školní družiny spolupracují s rodiči takřka denně.

2.6.2. Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Škola pravidelně spolupracuje pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 6, speciálně pedagogickými centry, s odbory péče o dítě při úřadech městských částí či městských úřadů, ze kterých přicházejí naši žáci, s Policií ČR, s o.s. Prevcentrum, z.ú., s FTVS UK Praha, odkud k nám přicházejí studenti na pedagogickou praxi.

2.7. Servisní služby

2.7.1. Školní družina

Školní družina je v provozu každý den 7,00 -7,40 a od 11,40 – 17:00. Školní družina je určena primárně dětem z přípravného ročníku a z 1. stupně (1. – 3. ročníku).

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračování školního vyučování, ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Mimo činnosti výchovně vzdělávací slouží školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování.

Činnosti školní družiny

a) odpočinkové činnosti

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno. Jedná se o klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi.

b) rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti jsou rušnější a probíhají v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě, podle povětrnostních podmínek.

c) zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti. Jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, konstruktivní činnosti)
- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, výzdoba školní družiny)
- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova)
- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)
- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

d) příprava na vyučování

Pomoc při vypracování domácích úkolů, didaktické hry.

2.7.2. Zájmové kroužky

Škola standardně nabízí každý školní rok (dle aktuálního zájmu) tyto zájmové kroužky: sportovní kroužek pro mladší žáky, výtvarně keramický, hudební, Angličtina hrou, Čeština pro žáky cizince a informatika a Bystroušky – kroužek zaměřený na rozvoj logického uvažování.

2.7.3. Školní psycholog

Školní psycholožka je přítomna ve škole vždy jednou týdně na 2 hodiny. Poskytuje konzultace pedagogům i žákům, provádí vyšetřování žáků, případně pracuje s třídními kolektivy. Po předběžné domluvě poskytuje konzultace i rodičům.

2.7.4. Výchovný poradce a školní metodik prevence

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence tvoří důležitou součást školního týmu. Obě funkce jsou zastupovány plně erudovanými pedagožkami, které získaly vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb.,

o pedagogických pracovnících. Funkce vykonávají vedle svého běžného pedagogického úvazku, ve škole jsou tedy přítomny každý den.

- Mezi hlavní činnosti výchovného poradce patří zejména: vedení agendy spojené s přijímacím řízením na střední školy, poskytování poradenských služeb při výběru povolání, péče o žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy a konzultace s rodiči žáků i žáky samotnými
- Mezi hlavní činnosti školního metodika prevence patří zejména: koordinace aktivit škol zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, péče o žáky s projevy rizikového a sociálně nežádoucího chování, poskytování konzultací ostatním pedagogům, rodičům, žákům a dalším orgánům zapojeným do řešení rizikového chování žáků (OSPOD, Policie ČR atd.)

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které umožní žákům se po absolvování prvního stupně začlenit do hlavního vzdělávacího proudu. V případě potřeby mohou pokračovat v dalším vzdělávání na naší škole.

Zohledňujeme rozdílnost schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. Po příchodu žáka se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci na nové prostředí, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí, snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku.

Zaměřujeme se na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, usilujeme o rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální a volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Učí se pracovat samostatně i v týmu.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v budoucím životě.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

3.2.1 Kompetence k učení

Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění

Vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu

Učíme žáky získávat informace z více zdrojů (učební texty, výukové programy, internet, knihovna, video apod.)

Vedeme žáky k vyhledávání dílčích i ucelených informací a orientaci v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech je učíme odlišovat podstatné od nepodstatného

Průběžně žákům vysvětlujeme významy odborných a cizích výrazů, učíme ho vyhledávání ve slovnících, encyklopediích a odborných publikacích

Motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením

Společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností

Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních žáků

Na praktických příkladech seznamujeme žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce, problematika nezaměstnanosti) a motivujeme je k následnému odbornému vzdělávání

3.2.2 Kompetence řešení problémů

Učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost

Vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských nebo vztahových problémů
Vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů
Vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí
Formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování
Jednoznačným a jednotným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
Předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování
Vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
Snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

3.2.3 Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k vyjadřování se celou větou
Učíme žáky pravidlům vystupování a komunikace
Vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a vhodnému formulování otázek
Žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření
Učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
Vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
Učíme žáky poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail)

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování ve škole i mimo ni
Jednoznačným a jednotným výkladem jejich práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
Vedeme žáky k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným nebo postiženým
Vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
Pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, případně hledat řešení
Učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
Seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky

3.2.5 Kompetence občanské

Důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem
Vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratického státu
Seznamujeme žáky s demokratickými hodnotami a tradicemi, vedeme ho k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům
Učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
Seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
Vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme ani mezi žáky, ani mezi pedagogy
Vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme je s důsledky zneužívání všech návykových látek
Učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny...

3.2.6 Kompetence pracovní

Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů

Pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáků na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí

Manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu

Zadáváním pracovních činností ve skupinách učíme žáky pracovat v kolektivu a nést zodpovědnost za výsledek celé skupiny

Vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností

Seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce

Pomáháme žákům vytvářet si reálnou představu o možnostech vlastního uplatnění

Vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu, možnostech uplatnění a úředních úkonech souvisejících se získáváním zaměstnání

Seznamujeme žáky se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech

3.2.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2.8 Pojetí a cíle základního vzdělávání

a. Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí

základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

b. Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (viz dále podkapitola 3.3.2). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení.

Naše škola dříve sloužila jako pracoviště zaměřené na tzv. skupinovou integraci – tedy na rozvíjení schopností dětí-žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve specializovaných třídách v péči odborníků. Z tohoto období má škola četné zkušenosti s prací s těmito skupinami žáků. Po transformaci na školní vzdělávací program hlavního proudu využíváme těchto zkušeností i nadále. V naší škole působí pedagogický sbor plně erudovaný v oblasti speciálně pedagogické péče a vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Pedagogové za pomoci asistentů pedagoga zvládají výuku s vysokou mírou individualizace (s ohledem na specifické tempo, myšlení a učení každého žáka).

Během práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná funkční spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

Kromě výuky podle individuálního vzdělávacího plánu, případně modifikací v kvantitě učiva, respektujeme specifické a doporučené individuální přístupy. V rámci školy se pak jedná především o spolupráci všech vyučujících žáka, třídního učitele, poradenského zařízení a vedení školy. Poradenské zařízení by mělo být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se těchto žáků. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také udržování kvality a připravenosti pedagogických a speciálně pedagogických pracovníků a jejich všeobecná materiální, metodická, ale také „morální“ podpora.

Škola na obou stupních zajišťuje pro své žáky předměty speciálně pedagogické péče v minimální časové dotaci 1 týdně. Na 1. stupni se jedná o předmět Řečová výchova, který je zaměřen na podporu optimálního rozvíjení funkční gramotnosti a eliminaci dopadů specifických poruch učení. Na 2. stupni je realizován předmět Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova, který se zaměřuje na upevnění a prohloubení čtenářských kompetencí, dobrou orientaci v textu a podporuje kladný vztah ke čtení. Klade rovněž důraz na eliminaci specifických poruch učení. Výběr těchto předmětů byl zařazen na základě dlouhodobé zkušenosti školy s nejčastějšími obtížemi, které naši žáci ve výuce mají. Konkrétní podpora jednotlivým žákům v oblasti předmětů speciálně pedagogické péče se může lišit na základě doporučení školského poradenského zařízení, čemuž se škola v konkrétních případech přizpůsobuje.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka (zákonnými zástupci). Každý učitel si uvědomuje, že je to rodič, resp. zákonný zástupce, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou a v neposlední řadě – kdo o podobě vzdělávání rozhoduje. Nicméně škola je z podstaty své úlohy zavázána určitých cílů a výstupů dosahovat. I proto jsou naši pedagogičtí pracovníci připravováni k asertivitě a schopnosti vysvětlovat rodičům/zákonným zástupcům, jaké kroky jsou vhodné učinit pro kvalitní budoucí život našich žáků – a to zejména v oblasti výchovy a vzdělávání vymezených v ŠVP. Nad rámec ŠVP a školního řádu škola působit nemá, nesmí a ani nechce.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření, která jsou v součinnosti s platnými právními předpisy žákům poskytovány, se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tento stupeň podpory představuje nejmenší možné úpravy z hlediska vzdělávacích metod, organizace vzdělávání a hodnocení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Naše škola je v rámci své erudice zaměřena primárně na vzdělávání těchto žáků. Pro uplatnění těchto podpůrných opatření ve výuce je nutný informovaný souhlas zákonného zástupce, popř. zletilého žáka.

V případě stanoveného třetího stupně podpůrných opatření u žáků s LMP dochází k vypracování individuálního vzdělávacího plánu a žák nadále postupuje ve svém vzdělávání podle svých individuálních možností, stanovených v tomto dokumentu.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomuto přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

V naší škole jsou v současné době vzdělávání zejména žáci s nerovnoměrným intelektovým vývojem, specifickými poruchami učení a chování, žáci s poruchami autistického spektra, logopedickými vadami a v menší míře s dalšími typy speciálních vzdělávacích potřeb.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností či podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Na druhém stupni jsou v současnosti žáci s lehkým mentálním postižením vzdělávání – dle platných předpisů – v součinnosti s přílohou RVP ZŠ/LMP a své základní vzdělávání podle této právní úpravy také dokončí.¹

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Systém péče o žáky se SVP zahrnuje sestavení Plánu pedagogické podpory a možnost sestavení Individuálního vzdělávacího plánu žáka. Dále postupujeme dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

3.3.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě, kdy žákovi k vyrovnání jeho vzdělávacích obtíží PLPP nestačí, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. To na základě odborného posouzení stanoví, zda žák v rámci svého vzdělávání potřebuje podpůrná opatření 2. až 5. stupně. Toto posouzení se uskuteční nejpozději do tří měsíců od objednání žáka k vyšetření. Ke všem úkonům je nutný informovaný souhlas zákonného zástupce/zletilého žáka. Vyhodnocení případných podpůrných opatření provádí školské poradenské zařízení po roce.

Individuální vzdělávací plán (IVP) uplatňuje škola tam, kde to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáka. Jedná se o závazný dokument, který vychází z platného ŠVP školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení školských poradenských zařízení (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů (pak se jedná o tzv. Minimální doporučenou úroveň) stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocení naplňování IVP provádí školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně.

Některé SVP je možno kompenzovat modifikacemi vycházejícími z povinného rozsahu a hloubky učiva, což je v kompetenci školy. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel (popř. další pedagogové) ve spolupráci se školním poradenským zařízením. Zodpovídá za něj ředitel školy. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-

1 Nejzazší termín, do kterého je možno toto opatření poskytovat, je dle platných právních předpisů do 1.9.2020.

psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, je konzultován s pracovníky poradenského pracoviště a zohledňuje i názor zákonného zástupce.

IVP vychází z učebních dokumentů a respektuje individuální potřeby žáka. Zákonný zástupce vyjadřuje s IVP svůj souhlas. Základní podoba IVP je uvedena v příloze tohoto dokumentu.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána – na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory – zejména opatření uplatňovaná v oblasti metod a organizace výuky.

Jedná se zejména o následující body:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupráci s ostatními školami.
- intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka, pravidelná komunikace se školou, důraz na domácí přípravu

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Toto nadání musí být diagnostikováno pracovníky školského poradenského zařízení.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Je třeba si uvědomit, že se může jednat o nadání a talent v různých činnostech, umělecké vloh, „prosociálnost“ a empatie, nejen tedy o velmi nadprůměrný kognitivní výkon. Nadání je jedinečný společenský a ekonomický zdroj a škola může napomoci je identifikovat a rozvinout. Období základního vzdělávání je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání, pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. V prostředí naší školy se nejčastěji můžeme setkat s nadáním dítěte ve spojitosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami. Příkladem může být např. žák s Aspergerovým syndromem.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to jak pozitivním, tak negativním směrem. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými dětmi s ostatními kolegy, psychologem i různými subjekty mimo školu (pedagogicko-psychologická poradna, umělecké školy, společnost pro talent a nadání, MENZA). Škola pro žáky

nadané a mimořádně nadané stanovuje plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán (viz dále podkapitola 3.4.2).

Pro vytváření pozitivního klimatu nadaným a mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým těchto žáků. Především osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru mohou patřit k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům – spolužákům. Pedagogové se vytvářením vhodného výukového klimatu ve třídě snaží případné konfliktní jevy vhodně eliminovat.

Specifika mimořádně nadaných žáků

- svými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi přesahují stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- u kognitivního či výrazného uměleckého nadání malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k prohlubování a propojování znalostí – nároky na pedagogické znalosti a dovednosti učitelů a osobní integritu, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí i v životě
- dávají přednost společnosti starších dětí, často též samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí

3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí.

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při vzdělávání nadaného žáka lze využít k podpoře jeho individuálních potřeb plán pedagogické podpory. Ten škola průběžně vyhodnocuje, popř. doplňuje. První hodnocení účinnosti PLPP provádí škola nejpozději tři měsíce od data zahájení poskytování podpůrných opatření. V případě mimořádně nadaného žáka lze – při nedostatečnosti PLPP – stanovit vzdělávání na základě IVP.

3.4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se – na základě doporučení školského poradenského zařízení – může uskutečňovat formou IVP. Jedná se o závazný dokument, zpracovaný se souhlasem zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje vzdělávací model mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu vhodných pedagogických postupů, způsoby zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravy zkoušek atd.

IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení. Může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení provádí nejméně jednou ročně vyhodnocování naplňování IVP.

Variety vzdělávání nadaných žáků:

Odborná literatura a dlouhodobá praxe popisuje několik přístupů, nadání je velké obohacení a naši pedagogové jsou velmi erudovaní a dovedou pracovat s velmi diverzifikovanými týmy žáků, nicméně je někdy vhodné danému žákovi umožnit další, rozšiřující aktivity a formy práce, i změnu prostředí a kolektivu.

Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd

Obohacování normální výuky – rozšiřování, obohacování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky, zařazování samostatné činnosti, badatelství a podobně

Přeskupování žáků – vyhýbáme se tomu, volíme ale variantní řešení: motivujeme tyto žáky k účasti na projektech, ve volitelných předmětech se zaměřením pro ně vhodným, odpolední pracovní společnosti, např. ve spolupráci s technologickými institucemi, uměleckými školami a dalšími sociálními partnery (firmami, školami apod.),

Nejčastější je kombinace těchto postupů. Vnímáme pozitivní zkušenosti všech žáků s prací s talentovanými žáky. Také rodiče těchto žáků vnímají pozitivně, že jsou nadaní žáci v naší škole včas identifikováni, a účastní se nejen běžné výuky a rozšiřujících aktivit, ale také že je učitel využívá na asistentské činnosti, vykládají látku, pomáhají pomalejším žákům, vytváření pomůcky s využitím digitálních technologií, včetně vývoje aplikací do výuky apod. Nadání se v naší škole rozhodně nenudí a zapojují se výrazně do života a také do samotného vzdělávacího procesu, což často konvenuje jejich nadprůměrným schopnostem a touze „být jako dospělý“.

3.3.5 Pojetí vzdělávání žáků cizinců

Žáci – cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka ke školnímu speciálnímu pedagogovi, případně využívání další externí podpory. Žáci – cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i v běžné výuce.

3.5. Začlenění průřezových témat ve vyučování

Osobnostní a sociální výchova									
název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
osobnostní rozvoj	Pv, Prv, Č, divadelní představení	Pv, Prv, divadelní představení	Pv, divadelní představení	I, Č, PŘ, VI, AJ	I, Č, AJ	Č, M, OV, VV, I, AJ	Č, M, OV, VV, AJ, PŘ, VV, Pv	Č, M, OV, VV, AJ, VV, PV	Č, M, VZ, VV, A J, PV
sociální rozvoj	Tv	Tv	Tv	Tv, I, Č	Tv, I, VI	M, OV, I, Čj	M, OV, Čj,	M, OV, PV, Čj	M, PV, Čj
morální rozvoj	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Č, VI	Tv, Č, VI	Č, OV, TV, I	Č, OV, TV,	Č, OV, TV	Č, TV, OV

Mediální výchova (MV)									
název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			č			I	č	č, PV	č, VZ, PV
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			č			I	č	č	č, VZ
stavba mediálních sdělení				č		I	č	č, PV	OV, PV
vnímání autora mediálních sdělení					č	I	č	č	č
fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně ve všech předmětech					I	OV	č	č
tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu						I	OV, HV	č, HV	č, VV, HV
práce v realizačním týmu	průběžně ve všech předmětech					I		č	č, OV

Environmentální výchova (EV)									
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv			Př	Př	P		CH	P
základní podmínky života			Čj		Př	P, PV	P	CH, P	
lidské aktivity a životní prostředí			Prv	Pv, VI	TV		P, OV	CH	OV, F, CH, P, HV
vztah člověka k prostředí		Prv	Prv, Pv	Př, VI	Př, Čj	P	P, PV, HV	F, CH	F, CH

Multikulturní výchova (MuV)									
název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kulturní diference				VI, Čj, HV		D		OV	Z
lidské vztahy	Prv	Prv, Čj	Prv		VI	OV			VZ
etnický původ					VI		HV	OV, P	Z
Multikulturalita					Čj, Vv	Č	Č, OV	Č, HV	OV, Z
princip sociálního smíru a solidarity	Pv	Pv	Pv	Př	Hv			OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)									
název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá		Prv		Př	Př		HV		OV, VV, HV
objevujeme Evropu				VI	VI	Č	Č	Č	
jsme Evropané					VI, HV	HV		HV	OV

Výchova demokratického občana (VDO)									
název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
občanská společnost a škola	HV, Prv	HV, Prv	HV, Prv	VI		OV	Ov	Ov, Z	Ov, Z
občan, občanská společnost a stát				VI, HV	HV, VI	Č, Z	OV	Č, Z	OV
formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov	Ov, Z	Č	OV
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Ov		Ov	OV, Z

4. Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

4.1. Pravidelná týdenní výuka

Vzdělávací oblasti/ <i>obory</i> RVP ZV	Vyučovací předměty	1. stupeň						
		Základní počet týdenních hodin	Disponibilní dotace	Počet týdenních hodin				
				1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i> <i>Cizí jazyk</i>	Český jazyk a literatura	33	4	7	8	8	7	7
	Anglický jazyk	9	0			3	3	3
Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	20	0	4	4	4	4	4
Informatika	Informatika	1	1				1	1
Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	12	0	2	2	2		
	Vlastivěda		0				1	1
	Přírodověda		0				2	2
Umění a kultura <i>Hudební výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>	Hudební výchova	12		1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	2	1	1	2	2
Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>	Tělesná výchova	10	0	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	2	2	2	2	2

Předmět speciálně pedagogické péče	Řečová výchova	0	5	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		102	16	21	21	24	26	26

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

4.2.1. Disponibilní hodiny byly přiděleny takto: 16 hodin

Český jazyk – 4 hodiny

Předmět speciálně pedagogické péče – Rozvoj čtenářských dovedností – 5 hodin

Pracovní výchova – 5 hodin

Výtvarná výchova - 1

Informatika - 1

4.2.1. Plavání – plavecký výcvik

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení výuky plavání do příslušného ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Plavecký výcvik realizujeme u subjektu, např. u fyzické nebo právnické osoby, typicky na základě objednané služby nebo formou pronájmu bazénu a souvisejících prostor.

Vymezení povinné výuky plavání:

Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecký způsob – plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Způsob zajištění výuky plavání:

Výuka plavání se uskutečňuje u jiného subjektu mimo režim školského zákona. Při výuce plavání je po celou dobu nezbytná přítomnost pedagogických pracovníků naší základní školy, kteří v tomto případě zajišťují především naplňování školského vzdělávacího programu.

Za bezpečnost a ochranu zdraví žáků během výuky plavání odpovídá vůči těmto žákům v těchto případech fyzická nebo právnická osoba na základě smluvně objednané služby. Tuto odpovědnost nelze přímo přenést na jinou osobu.

5. Učební rozvržení pro první stupeň

5.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika Českého jazyka a literatury

Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

Obsahové vymezení Českého jazyka a literatury na 1. stupni

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou;
- výuku psaní zvoleným typem písma;
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy AJ a M.

Časové a organizační vymezení Českého jazyka a literatury

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ, a to v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy. Navštěvujeme také místní veřejnou knihovnu a další veřejné budovy (např. poštu, vlakové nádraží apod.). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či

jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro ostatní třídy školy a rodiče.

Výchovné a vzdělávací strategie v Českém jazyce a literatuře

Kompetence k učení

- Jazyk užíváme jako prostředek domluvy v různých situacích ze života, tím rozvíjíme přirozenou a nenásilnou cestou pozitivní vztah žáků k jazyku
- Pojmy vymezujeme přesně a často je opakujeme na zajímavém jazykovém materiálu, čímž upevňujeme jejich pochopení žáky
- Žáci pracují s chybami svými i svých spolužáků, aby se učili chybám předcházet
- Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, a to jak pro školní zadání, tak pro jejich osobní komunikační potřeby, čímž je motivujeme ke zlepšování ve čtenářské gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

- Úkoly žáci řeší samostatně, s pomocí učitele nebo jeho asistenta a ve skupinkách, čímž se učí schopnosti reagovat na různá prostředí a řešit problémy
- Žáci diskutují o přečtených textech, čímž se učí nalézt kompromis

Kompetence komunikativní

- Často čteme a píšeme různé texty a vždy se společně bavíme o jejich správnosti, jasnost apod. čímž jedině si mohou žáci osvojit správnou techniku čtení a psaní
- Žáci si často sdělují názory na různé jazykové projevy, běžné, umělecké nebo publicistické (s ohledem na vyspělost žáků), čímž se učí formulovat postoj a vyslechnout názor druhého

Kompetence sociální a personální

- Spolu se žáky vytváříme přátelské, aktivní, komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka
- Žáci často pracují ve dvojicích a ve skupinách a jsou vedeni k tomu, aby byli aktivní a přínosní pro výsledek práce skupiny a pomáhali ostatním
- Učitelé umožňují žákům časté sebehodnocení výsledků jejich práce a vedou je i k vysvětlení tohoto sebehodnocení

Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni k zájmu o místo, kde žijí, o svou ulici a život ve své čtvrti
- Čteme příběhy z literatury, médií a internetu o vrstevnících žáků, čímž si žáci mohou obohatit svůj pohled na svět bez ohledu na kulturní nebo jazykové prostředí
- V literární výchově vybíráme ukázky tak, aby si žáci uvědomili své historické a kulturní kořeny

Kompetence pracovní

- Žáci pracují samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem, s pracovními listy a učí se pořádku při práci
- Vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině a nalézání svého místa tak, aby byl pro skupinu přínosem
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli se zeptat nebo požádat o radu spolužáka, potom teprve učitele nebo asistenta
- Žáci se naučí vyplňovat formuláře a sestavit profesní životopis a motivační dopis.

Učební rozvržení Českého jazyka a literatury

Předmět – Český jazyk a literatura (1. období)			
	Oblast	Jazyková výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky tvoří slabiky	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, krátké a dlouhé samohlásky, rozlišení zvukové a grafické podoby slova – diktát) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma (význam slov souřadných, nadřazených a podřadných, slova příbuzná) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky 	1.-3.
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-01p	porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná zná všechna písmena malé a velké abecedy		1.-3.
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		1.-3.
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		

ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatných jmen a přídavných jmen, tvrdých a měkkých, vyjmenovaná slova)	1.-3.
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, u/ ů/ ú, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		1.-3.
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		1.-3.
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		1.-3.
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		1.-3.
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		1.-3.
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen		1.-3.

Předmět – Český jazyk a literatura (1. období)			
	Oblast	Komunikační a slohová výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (analýza a syntéza hlásek, slabik, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, hlasité a tiché čtení, reprodukce textu) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, dialog, telefonický rozhovor) • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	1.-3.
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-01p	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti porozumí pokynům přiměřené složitosti		1.-3.
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-01p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		1.-3.
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev spojuje písmena a slabiky dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		1.-3.

<p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06 p</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>dbá na správnou výslovnost tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis; vypravování) 	<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-04</p>	<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>		<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-05</p>	<p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>		<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-06</p>	<p>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>		<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-07</p>	<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>		<p>1.-3.</p>

<p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-09p</p> <p>ČJL-3-1-09p</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>převádí slova z mluvené do psané podoby</p>		<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-11</p>	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>		<p>1.-3.</p>
<p>ČJL-3-1-10</p> <p>ČJL-3-1-10p</p>	<p>píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení</p> <p>opisuje a přepisuje krátké věty</p>		<p>1.-3.</p>

Předmět – Český jazyk a literatura (1. období)			
	Oblast	Literární výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-01p	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů (reprodukce textu, dramatizace textu, próza poezie) zážitkové čtení, naslouchání (volná reprodukce textu, reprodukce dle rozvržení) tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů (hádanky, rozpočítadla, krátké básně, říkanky), volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – tematická ilustrace) základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení; rým, přirovnání 	1.-3.
ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-02p	vyjadřuje své pocity z přečteného textu reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		1.-3.
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		1.-3.
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		1.-3.

Předmět – Český jazyk a literatura (2. období)			
	Oblast	Jazyková výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, krátké a dlouhé samohlásky, rozlišení zvukové a grafické podoby slova – diktát) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka), spisovné a nespisovné výrazy tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (správné tvary slov v mluveném a psaném projevu) 	4.-5.
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku		4.-5.
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		4.-5.
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		4.-5.
ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké, obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik <ul style="list-style-type: none"> určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 		

ČJL-5-2-04	rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, tvrdých a měkkých, vyjmenovaná slova) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	4.-5.
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		4.-5.
ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		4.-5.
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		4.-5.
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		4.-5.
ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa		4.-5.
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	4.-5.	

Předmět – Český jazyk a literatura (2. období)			
	Oblast	Komunikační a slohová výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, hlasité a tiché čtení, reprodukce textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, dialog, telefonický rozhovor); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační 	4.-5.
ČJL-2-1-02	rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		4.-5.
ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p ČJL-5-1-05p	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		4.-5.

ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-07p	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<p>situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, inzerát, pozvánka, vzkaz, dopis, popis - osnova; jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník, vypravování) 	4.-5.
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		4.-5.
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry opisuje a přepisuje jednoduché texty píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		4.-5.
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		4.-5.
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		4.-5.
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ovládá hůlkové písmo		4.-5.

ČJL-5-1-09p	tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		4.-5.

Předmět – Český jazyk a literatura (2. období)			
	Oblast	Literární výchova	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů (reprodukce textu, dramatizace textu, próza poezie) zážitkové čtení, naslouchání (volná reprodukce textu, reprodukce dle rozvržení) tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů (hádanky, rozpočítadla, krátké básně, říkanky), volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – tematická ilustrace, leporelo) základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	4.-5.
ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma dramatizuje jednoduchý příběh		4.-5.
ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	rozděljuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		4.-5.
ČJL-5-3-04 ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché rozvržení určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozděljuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se v čteném textu		4.-5.

5.2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika Anglického jazyka

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení Anglického jazyka

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.

Časové a organizační vymezení Anglického jazyka

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku prvního stupně ZŠ a to v nedělených třídách; v případě, kdy mají žáci v dané třídě potíže s osvojováním jazykových znalostí a komunikativních dovedností, je jim stanoven individuální plán. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo počítačové učebně. Žáci předvedou své znalosti a dovednosti na školní akademii pro rodiče.

Výchovné a vzdělávací strategie v Anglickém jazyce

Kompetence k učení

- Komunikujeme v situacích a prostředích, které mohou být žákům známy, aby rozvíjeli své znalosti a dovednosti přirozenou a nenásilnou cestou a získali pozitivní vztah k jazyku s pochopením jeho praktické potřeby
- Pokud žák chybí, je veden k tomu, aby o své chybě přemýšlel, má možnost opravovat svou práci a zdůvodňovat řešení
- Slovní zásobu osvojujeme s použitím různých pomůcek, včetně mnemotechnických, aby se žák naučil, která strategie učení je mu blízká
- Nabídku abstraktních pojmů a řešení gramatických situací volíme v tempu zvládnutelném pro žáky, sledujeme jejich schopnost probírané jevy skutečně pochopit a uchopit je prakticky ve svých jazykových projevech

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se nevzdával ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení, s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snaží dovtípit se a porozumět sdělení

Kompetence komunikativní

- Věnujeme dostatek času poslechu jazykových projevů v cizím jazyce, aby se žáci učili vhodným tempem porozumět mluvě neznámých lidí
- Žáci zkoušejí samostatně, s dopomocí spolužáka nebo i učitele jednoduše reagovat na jazykové projevy
- Vedeme žáky k soustředění na komunikaci, gramaticky přesná formulace nestojí v ohnisku pozornosti

Kompetence sociální a personální

- Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých
- Učíme žáky efektivně spolupracovat v menších pracovních skupinách a ve dvojicích, práci v týmu a přebírání odpovědnosti za sebe i za celý tým
- Vedeme žáky k sebehodnocení a jeho obhájení

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvažování v širších souvislostech, tím, že se věnujeme promýšlení jednodušších textů o jiných lidech a cizích zemích, čímž obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací

- Žáci analyzují texty nebo audio či video materiály o zvycích jiných národů, učí se klást jednoduché otázky, čímž se efektivně seznamuje s aspekty kulturní a ekonomické globalizace
- V jednoduché komunikaci vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- Žáci mají příležitost samostatné prezentace výsledků samostatné nebo skupinové práce před ostatními, čímž se učí prezentovat samostatně myšlenky anebo vést dialog s vědomím odpovědnosti za jasnost sdělení

Kompetence pracovní

- Jsou vedeni k samostatnosti při práci s učebnicí, slovníkem, internetovými zdroji pracovním sešitem, pracovními listy a neznámým textem
- Jsou vedeni k efektivnímu zapojení se do práce skupiny
- Jsou vedeni k tomu, aby se nebáli požádat o radu a pomoc s využitím osvojených jazykových znalostí a dovedností

Učební rozvržení Anglického jazyka

Předmět – Anglický jazyk 3. Ročník			
	Oblast	Řečové dovednosti	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
CJ – 3-1-01	<p>Řečové dovednosti</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reakce na základní pokyny učitele • porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy • řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele • základní fráze a pokyny • pořádek slov ve větě • pasivní rozpoznání fonetických znaků, základní výslovnostní znaky • tradiční i moderní dětské říkanky 	3.
CJ –3-1-01p	Je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě (rozliší mateřský a cizí jazyk)		
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rodina, základní číslovky do 20, osobní údaje, škola, zvířata, tradice a svátky bydlení, oblečení, lidské tělo, zdraví, příroda, barvy, hračky, přídavná jména, jídlo, sport • věta jednoduchá 	3.

		<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky a záporu podle vzoru 	
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování prováděné jako plánovaná a cílená činnost • popis obrázku, přídavná jména, barvy, předložky. 	3.
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům • v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...) • písnička • básnička 	3.
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...) • sloveso to be, have, can, osobní zájmena 	3.
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád 	3.

Předmět – Anglický jazyk 4. – 5. ročník				
	Oblast	Poslech s porozuměním		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	
CJ-5-1-01 CJ-5-1-01p	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>porozumí pokynu učitele ve výuce cizího jazyka (otevře učebnici, posadí se)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům ▪ rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	4. – 5.	
CJ-5-1-02 CJ-5-1-02p	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy • rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • sloveso to be, have, can, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen • reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti - posadí se, otevře učebnici, předvede mytí rukou, jízdu na kole apod. • rozumí zdvořilostním výrazům 	4. – 5.	

CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy • porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu • poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy 	4. – 5.
		Mluvení	
CJ-5-2-01	Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě • změna slovosledu • sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma • vhodná reakce při vedení rozhovoru • otázky při nepochopení • základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech • témata dle použité učebnice • abeceda, pozdrav, poděkování, sdělení jména a věku, vyjádření souhlasu a nesouhlasu 	4. – 5.
CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p	osvojí si základní výslovnostní návyky ovládá fonetickou podobu abecedy		
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat • představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	4. – 5.

		<ul style="list-style-type: none"> • popis skutečností, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti.), za použití slovních spojení a vět • přítomný čas prostý a průběhový • tvorba otázek v záporu 	
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Home • Family • Country • nepravidelná slovesa to be, have, buy, go, see • tvorba otázek v záporu 	4. – 5.
CJ-5-3-01 CJ-5-3-01p	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu • Čtení s porozuměním • Nácvik práce se slovníkem cizího jazyka • Seznámení s přítomným časem prostým 	4. – 5.
CJ-5-3-02	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání známých slova a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života • určitý a neurčitý člen • porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života (vybere, přiřadí, seřadí, 	4. – 5.

CJ-5-3-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<p>ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy • přiřazování jednoduchých karet slov k obrázkům, kreslení obrázků s pomocí učitele, významová slova, elementární gramatika – jsem, nejsem • tvoření množného čísla • počítání do 100 • vyjádření budoucnosti pomocí Going to 	
CJ-5-4-01	<p>Psaní</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) • slova, slovní spojení, krátké věty, s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování) • přídavná a podstatná jména, antonyma, synonyma, stavba věty, pořadí větných členů ve větě, jednoduchá souvětí 	4. – 5.
	<p>Psaní</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně 	4. – 5.

CJ-5-4-02		obklopují, a činností které běžně vykonává	
		<ul style="list-style-type: none">• práce s osobními údaji• opis krátkých slov a krátkých slovních spojen	

5.3. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika Matematiky

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Obsahové vymezení Matematiky

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

- číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
- závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
- geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Časové a organizační vymezení Matematiky

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ především v kmenových učebnách příslušné třídy. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Výuka matematiky je podpořena cíleným, individuálním doučovacím programem s ohledem na velmi různé tempo, jímž žáci pracují. Žáci, které počítání a řešení matematických problémů baví, také nestrádají, jsou jim nabízeny rozšiřující aktivity, řešení netradičních úloh matematicko-logického zaměření a účast v soutěžích a projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie v Matematice

Kompetence k učení:

- Žáci mají příležitost častou zkoušet číst s porozuměním texty slovních úloh
- Pracují samostatně po jednotlivých krocích vedoucích k úspěšnému zvládnutí úkolů v matematice
- Vedeme žáky průběžně při řešení úloh hodnotit své kroky a výsledky
- Žáci mají za úkol hledat různá řešení matematických úloh
- Jsou vedeni ke správnému využívání základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby při řešení problémových úloh využívali svých předchozích zkušeností
- Vedeme žáky k plánování a promýšlení způsobů řešení problémů ve slovních úlohách a využívání vlastního úsudku a zkušenosti
- Při řešení problémů vedeme žáky k využívání matematických postupů

Kompetence komunikativní:

- Žáci mají často za úkol vysvětlovat své postupy při řešení matematických úloh nebo reakce na představné matematické problémy
- Vedeme je k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symbolů

Kompetence sociální a personální:

- Žáci musejí často pracovat ve skupině nebo ve dvojici, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení matematických operací, úloh a algoritmů
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo ji poskytli v případě potřeby při řešení problémových a aplikovaných úloh
- Tím, že žákům pomáháme dosahovat úspěšných řešení vlastními silami, rozvíjíme jejich sebedůvěru
- Tím, že se mohou kdykoliv zeptat spolužáků nebo učitele na možný postup získávají dovednost poznat hranice svých schopností

Kompetence občanské:

- Vedeme je k tomu, aby chápali svou roli ve třídě a uvědomovali si svá práva a povinnosti ve škole při vyučování matematiky
- Jsou vedeni k poskytnutí účinné pomoci druhým podle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích
- Kompetence pracovní:
- Při domácích úkolech jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z matematiky, aby se dobře připravili na celoživotní řešení různých soukromých a pracovních úkolů matematickými a logickými postupy
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení a využívání problémových a aplikovaných úloh v praxi

- Žáci mají povinnost zachovávat zásady bezpečnosti při používání rýsovacích potřeb při geometrii, umí si pomůcky samostatně a vhodně zvolit

Učební rozvržení Matematiky

Předmět – Matematika a její aplikace (1. období)				
	Oblast	Číslo a početní operace		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, číselná řada zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (porovnávání čísel, čtení a psaní čísel) vlastnosti početních operací s čísly (slovní úlohy) Násobilka (tabulka násobků) písemné algoritmy početních operací (užití závorek, číselné řady) 	1.-3.	
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20			
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti			1.-3.
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100			
M3-1-02p	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat			
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly			1.-3.
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20			
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		1.-3.	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		1.-3.	
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20			

Předmět – Matematika a její aplikace (1. období)			
	Oblast	Závislosti, vztahy, práce s daty	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti (orientace v čase, slovní úlohy, sestavování tabulek násobků) diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (sestavování, orientace) 	1.-3.
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky , schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; <ul style="list-style-type: none"> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, po, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 		
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		1.-3.
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1.-3.	

Předmět – Matematika a její aplikace (1. období)			
	Oblast	Geometrie v rovině a v prostoru	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník (čtvercová síť) základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec (modelování útvarů, porovnávání velikosti útvarů) délka úsečky; jednotky délky a jejich převody (odhad délky úsečky) obvod obrazce (obdélník, čtverec, trojúhelník) vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice) osově souměrné útvary (osa souměrnosti, čtvercová síť) 	1.-3.
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		
M-3-3-02 M-3-3-02p M-3-3-01p	porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky umí používat pravítko rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		1.-3.

Předmět – Matematika a její aplikace (2. období)			
	Oblast	Číslo a početní operace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-5-1-01 M-5-1-02p	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) vlastnosti početních operací s čísly (vztahy rovnosti a nerovnosti, sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy) násobilka (tabulka násobků, pamětné počítání) písemné algoritmy početních operací (užití závorek, zaokrouhlování, odhady) 	4.-5.
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		4.-5.
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		4.-5.
M-5-1-02 M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-04	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla rozeznává sudá a lichá čísla, umí používat kalkulačtor		4.-5.
M-5-1-03 M-5-1-03p M-5-1-03p	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		4.-5.
M-5-1-04 M-5-1-04p	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy		4.-5.

M-5-1-08	porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		4.-5.
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		4.-5.

Předmět – Matematika a její aplikace (2. období)			
	Oblast	Závislosti, vztahy, práce s daty	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-5-2-01 M-5-2-01p	vyhledává, sbírá a třídí data vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti (orientace v čase, slovní úlohy, sestavování tabulek násobků) diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (sestavování, orientace, převody jednotek času, délky, hmotnosti, manipulace s penězi) 	4.-5.
M-5-2-02 M-5-2-02p	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy orientuje se a čte v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 		4.-5.

Předmět – Matematika a její aplikace (2. období)			
	Oblast	Geometrie v rovině a v prostoru	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-5-3-01 M-5-3-01p	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník (jednoduché konstrukce, čtvercová síť) základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody (sčítání a odčítání úseček) obvod a obsah obrazce (obdélník, čtverec, trojúhelník) vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice) osově souměrné útvary (osa souměrnosti, čtvercová síť) 	4.-5.
M-5-3-02 M-5-3-02p M-5-3-02p	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		4.-5.
M-5-3-03 M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí rovnoběžky a kolmice		4.-5.
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		4.-5.
M-5-3-05 M-5-3-05p	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa		4.-5.

Předmět – Matematika a její aplikace (2. období)			
	Oblast	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-5-4-01 M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	4.-5.

5.4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika Informatiky:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Časová dotace činí 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá v počítačové pracovně.

Na informatiku navazuje Matematika, přírodovědné a společenskovední předměty, jazyky a Pracovní výchova (práce s digitálními technologiemi)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie v Informatice

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využívání v procesu vlastního učení
- vedeme je ke správnému operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti počítačů a počítačových sítí
- vedeme je k samostatnému pozorování a zkoušení nových věcí při práci s počítačem
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení zadání a úkolů vedeme žáky k tomu, aby mu dobře porozuměli a aby dokázali podle zadání adekvátně vyhledat a třídit informace
- Používáme počítače k řešení problémů ze života školy i z dalších oblastí života žáků

Kompetence komunikativní

- Při řešení zadání a úkolů vedeme žáky k tomu, aby dobře porozuměli užívaným informačním a komunikačním prostředkům
- Mají příležitost prezentovat svůj postup a jsou při tom vedeni k tomu, aby se přiměřeně vyjadřovali
- Mají příležitost využít to, co se naučili v oblasti práce s digitálními technologiemi, ke spolupráci a komunikaci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Pracují často týmově, ale i k samostatné práci musí přistupovat tak, aby to vytvářelo ve skupině příjemnou atmosféru
- Jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali spolužáka nebo pedagogy ve třídě
- Tím, že je v bezpečném a neohrožujícím prostředí a volí si tempo práce, si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali při práci na internetu a s digitálními technologiemi svá práva a povinnosti
- Vedeme je k pochopení toho, že obsah šířený na internetu může být něčím vlastnictvím, čímž je vedeme i k uvědomování si problematiky nelegálně šířeného softwaru

Kompetence pracovní

- Jsou vedeni k dodržování hygieny práce a ochraně svého zdraví při práci s počítačem

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební rozvržení Informatiky

Předmět – Informatika			
	Oblast	Informační a komunikační technologie	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
I-5-1-01	Data, informace, modelování (1.stupen, 2.období) uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a programdata, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	4.-5.
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01p	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		
I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí,		

	co k ní již ví		
I-5-2-01	Algoritmizace a programování 1.stupen, 2.obdobi) sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ▪ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu ▪ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	4.-5.
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		

<p>I-5-3-01</p> <p>I-5-3-02</p> <p>I-5-3-01p</p> <p>I-5-3-02p</p>	<p>Informační systémy v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	
<p>I-5-4-01</p> <p>I-5-4-02</p> <p>I-5-4-03</p> <p>I-5-4-01p</p> <p>I-5-4-03p</p>	<p>Digitální technologie najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>4.-5.</p>

5.5. Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika Prvouky:

Vzdělávací předmět PRVOUKA je vyučován od prvního do třetího ročníku ZŠ. Na prvním stupni na něj navazují dva předměty – Vlastivěda a Přírodověda. Časová dotace pro prvouku činí po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována exkurzemi, besedami, návštěvami muzea, zoologické nebo botanické zahrady.

Obsahové vymezení Prvouky

Vzdělávací obsah předmětu prvouka je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV a je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Předmět prvouka je svým obsahem zaměřen na okolní svět. Seznamujeme v něm žáky s přírodou a její ochranou, kulturními památkami, člověkem a vším co nás obklopuje. Zaměřujeme se na smyslové vnímání a způsoby pozorování určitých předmětů a jevů. Principem členění učiva je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání věcí a jejich vlastností. Osvojujeme si potřebné návyky, dovednosti a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které žákům umožňuje ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit s realitou výuky a života školy.

Výchovné a vzdělávací strategie v Prvouce

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům rozšiřovat si slovní zásobu o osvojovaných tématech, tím, že pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech;
- Předmět umožňuje žákům rozvíjet pozitivní vztah k objevování nových skutečností a pociťovat radost a uspokojení z poznávání světa
- Seznamujeme žáky se základními metodami poznávání, věci a jevy pozorují, popisují, srovnávají a uvádějí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Žáci mají na začátku zadání objevit, v čem problém spočívá (ekologický, v mezilidských vztazích), po té promýšlí různé způsoby jeho řešení a jejich případné následky

Kompetence komunikativní

- Žáci pracují na problémech a zadáních společně a při tom mají za úkol naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, čímž spoluvytváří dobré mezilidské vztahy a pracovní atmosféru
- Mají dostatek příležitostí prezentovat určitý způsob řešení problému v debatě, formou scénky apod.

Kompetence sociální a personální

- Ve skupinové práci nebo v práci celé třídy jsou vedeni k tomu, aby se spolupodíleli se na utváření přátelského komunikativního prostředí; tím si zároveň osvojuje zásady efektivní, bezkonfliktní komunikace při práci ve skupině
- Mají dostatek příležitostí hodnotit výsledků vlastní práce

Kompetence občanské

- Četnou prací ve skupinách a na různých úkolech si žáci osvojují si kulturní a tolerantní chování založené na obecně uplatňovaných pravidlech soužití;
- Ve všech činnostech v předmětu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, jejich poznávání a k tomu, aby hledali vlastní cesty, jak krásu přírody a lidského dědictví vlastním přičiněním rozvíjet

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby při práci zachovávali pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Žáci si veškerou činností utváří pracovní návyky v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování
- Vedeme žáky k plnění svých povinností, aktivnímu řešení zadaných úloh a činností a přijetí odpovědnosti za svou práci
- Žáci jsou vedeni k šetrnému chování k životnímu prostředí

Učební rozvržení Prvouky

Předmět – Prvouka (1. období)			
	Oblast	Místo, kde žijeme	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole a v okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města - Praha), význačné budovy, dopravní síť (dopravní spojení MHD – trasa do školy) • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie (plánek okolí školy, mapa Prahy), světové strany • regiony ČR – Praha (současnost a historie) 	1.-3.
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		1.-3.
ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy		1.-3.

Předmět – Prvouka (1. období)			
	Oblast	Lidé kolem nás	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-01p</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>má osvojené základy společenského chování</p> <p>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality (kamarádské vztahy ve třídě); rizikové situace (modelové situace – střídání rolí), rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy (školní řád), základní lidská práva a práva dítěte 	<p>1.-3.</p> <p>1.-3.</p>
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-2-02p</p>	<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>		<p>1.-3.</p>

Předmět – Prvouka				
	Oblast	Lidé a čas		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, roční období, denní režim současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení (můj domov), předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti – domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost (muzea, galerie) 	1.-3.	
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase			
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností			
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		1.-3.	
ČJS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		1.-3.	
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti			

Předmět – Prvouka			
	Oblast	Rozmanitost přírody	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-01p	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti (jednoduché pokusy) • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život (ochrana vodních zdrojů) • vesmír a Země – den a noc, roční období (kalendář přírody) • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka, stavba těla u některých nejnámějších druhů • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí (kalendář přírody) 	1.-3.
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-02p	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		1.-3.
ČJS-3-4-03 ČJS-3-4-03p	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů provede jednoduchý pokus podle návodu		1.-3.

		<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (ekosystémy – pole, louka, les, rybník, park) • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů • rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (bouřka) 	
--	--	--	--

Předmět – Prvouka			
	Oblast	Člověk a jeho zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • péče o zdraví - denní režim, zdravý životní styl, správná výživa (tvorba jídelníčku), pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a 	1.-3.
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla		
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla		1.-3.

<p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p>	<p>bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>poranění, prevence nemocí a úrazů (zásady bezpečného chování), první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p>	
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-03p</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině • návykové látky a zdraví, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (modelové situace – odmítnutí, žádost o pomoc, čísla tísňového volání) 	<p>1.-3.</p>
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>ČJS-3-5-04p</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí (cesta do školy), bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky – označení oblečení, pomůcky, semaforey), šikana (nácvik modelových situací) 	<p>1.-3.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku (nácvik komunikace)• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém (modelová situace)	
--	--	--	--

5.6. Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika Přírodovědy a její obsahové vymezení

Přírodověda je vytvořena z části vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět RVP ZV a je rozdělena do dvou tematických okruhů.

- V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* poznává žák Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvinul se život. Poznává rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, snaží se pochopit, že člověk může narušit rovnováhu v přírodě a těžko ji obnoví. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak se ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
- V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* poznává žák sám sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získává poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o běžném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin. Dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti získává tím, že pozoruje názorné pomůcky, sleduje konkrétní situace, hraje určené role a řeší modelové situace.

Časové a organizační vymezení Přírodovědy

Časová dotace Přírodovědy je ve čtvrtém ročníku 1,5 hodiny týdně a v pátém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři, ve venkovním prostředí i v kmenové třídě dané třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie v Přírodovědě

Kompetence k učení:

- Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací týkajících se rozmanitosti přírody (rostlin, živé a neživé přírody, živočichů) a člověka a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení i v praktickém životě
- Žáci v hodinách Přírodopisu operují správně s obecně užívanými termíny – nerosty, horniny, ovzduší, skupenství, Vesmír, Země, s termíny týkajícími se lidského těla – uvádějí je do souvislostí, propojují je do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy
- Žáci mají dostatek příležitostí k samostatnému pozorování změn látek, skupenství, porovnávání výsledků měření látek a jejich vlastností
- Rozmanitostí užívaných metod, zejména praktických, s taktilními možnostmi učení se a poznávání budujeme u žáků pozitivní vztah k učení se o přírodě a lidském těle,
- Žáci mají četné příležitosti k sebehodnocení, čímž je vedeme k promýšlení vlastního vhodného způsobu učení se

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci řeší celou řadu problémových úloh a zadání, při nichž využívá získané vědomosti a dovednosti z oblasti přírody a lidského těla, ale i zákonitosti logiky, což mu umožňuje objevování různých variant řešení
- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem při řešení úloh
- Žák má celou řadu příležitostí zamýšlet se nad vlivem lidské společnosti na různé aspekty životního prostředí, čímž si rozvíjí kritické myšlení, je veden k uvážlivému posuzování souvislostí a činění vyvážených rozhodnutí v oblasti životních podmínek, vody, vzduchu, obhajuje je a uvědomuje si svou zodpovědnost v přístupu k přírodě

Kompetence komunikativní:

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své myšlenky o přírodě, životním prostředí, planetách a lidském těle, ochraně zdraví výstižně a souvisle
- V různých formách organizace hodiny je veden k tomu, aby naslouchal promluvám druhých lidí o zkušenostech s ochranou zdraví, zdravou výživou a užíváním návykových látek, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval a zapojoval se do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- Vzájemným hodnocením skupinové práce dosahujeme účinnější, kvalitnější spolupráci žáků ve skupině, např. při měření látek a zkoumání jejich vlastností při nácviu osobního bezpečí, v situacích hromadného ohrožení apod.
- Při reflexi skupinové práci vedeme žáky k oceňování zkušeností a přínosu druhých a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
- Tím, že respektujeme individuální učební tempo a vzdělávací potřeby každého žáka jim pomáháme vytvářet si pozitivní představu o sobě, svém těle, jednání, životním stylu, partnerství, rodičovství, získávat sebedůvěru

Kompetence občanské:

- Často vedeme s žáky diskusi o situacích jim známých z filmů, novin i osobního života (respektujeme jejich postoj k otevírání intimnějších témat), při nichž je vedeme k odmítání útlatku, brutality a jiných forem násilí, k ohledu na své tělo a tělesnou i duševní hygienu a odpovědné a informované chování v rizikovém prostředí
- Rozvíjíme povědomí žáků o jejich právech a povinnostech ve škole, rodině a společnosti
- Vedeme žáky k osobní angažovanosti a zodpovědnosti v různých situacích, k poskytnutí pomoci podle svých znalostí, dovedností a sil
- Vedeme je k informovanému vztahu k životnímu prostředí, porozumění globálním problémům lidstva a odpovědnému „lokálnímu jednání“ – např.: odpovědnost člověka za životní pohromy a ekologické katastrofy, nutnost třídění odpadu, ochrany krajiny a okolí obydli žáka, péči o zdraví apod.

Kompetence pracovní:

- Je veden k tomu, aby v rámci svých schopností dokázal zhodnotit znalosti a zkušenosti získané v Přírodovědě pro svůj život a budoucnost

Učební rozvržení Přírodovědy

Předmět – Přírodověda (2. období)			
	Oblast	Rozmanitost přírody	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-01 p ČJS-5-4-05 p	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam (výstava nerostů) látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (jednoduché pokusy, převody jednotek) 	4.-5.
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život (ochrana vodních zdrojů), vlastnosti složení, proudění vzduchu 	4.-5.
ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-03 p	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – den a noc, roční období (kalendář přírody), sluneční soustava (model) 	4.-5.
ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-05 p ČJS-5-4-05 p	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		4.-5.

ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-06 p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 p	popíše střídání ročních období		
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka, stavba těla u některých nejznámějších druhů • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí a podnebí (podnebné pásy, kalendář přírody) • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (ekosystémy – pole, louka, les, rybník, park) • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (třídění odpadů), živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>4.-5.</p> <p>4.-5.</p>

Předmět – Přírodověda			
	Oblast	Člověk a jeho zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-01p	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (vývoj dítěte před a po narození) • péče o zdraví - denní režim, zdravý životní styl, správná výživa (tvorba jídelníčku), pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů (zásady bezpečného chování), první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena 	4.-5.
ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		4.-5.
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		4.-5.
ČJS-5-5-07 ČJS-5-507p	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		4.-5.

<p>ČJS-5-5-05</p> <p>ČJS-5-5-05p</p>	<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>odmítá návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (modelové situace – odmítnutí, žádost o pomoc, čísla tísňového volání) • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí (cesta do školy), označování nebezpečných látek (piktogramy), bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky – označení oblečení, pomůcky, semaforey), šikana (návčik modelových situací), týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný 	<p>4.-5.</p>
<p>ČJS-5-5-06</p>	<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		<p>4.-5.</p>

		<p>způsob volání na tísňovou linku (návčik komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém (modelová situace)	
--	--	---	--

5.7. Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda má cíl rozvíjet znalosti a kompetence žáky týkající se vztahů, rodiny, obce, pravidel soužití mezi lidmi, ale také získávají asynchronní pohled na lidskou společnost, učí se chápat historii jak prefabrikovanou zkušenost a zdroj poučení o člověku. Učí se chápat historické zkušenosti v celku, v souvislosti minulosti. V neposlední řadě se učí poznávat kulturní dědictví vlasti v materiální i duchovní podobě jako hodnotu, již je třeba střežit a ochraňovat.

Obsahové vymezení Vlastivědy

Vyučovací předmět Vlastivěda je utvořen z části vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět RVP ZV a je rozdělen ve 4. ročníku do 2 tematických okruhů. V předmětu je zahrnuto rozvíjení základní finanční gramotnosti žáků.

- V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- V 5. ročníku je tematický okruh – *Lidé a čas* – ve kterém se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je, vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Časové a organizační vymezení Vlastivědy

Časová dotace tohoto vzdělávacího oboru činí 1,5 hodiny týdně ve 4. třídě, 2 hodiny týdně v 5. třídě. Výuka se odehrává v kmenové třídě, v programu jsou exkurze po Praze a dalších místech naší vlasti, které jsou svědky minulosti a nositeli kulturních tradic v materiálním i duchovním smyslu.

Výchovné a vzdělávací strategie ve Vlastivědě

Kompetence k učení

- Žáci mají dostatek příležitostí k samostatnému vyhledávání informací v encyklopediích, v mapách a na internetu, za pomoci učitele se pak snaží podle svých schopností v těchto textech orientovat, pochopit je, třídít a uspořádat nalezené informace
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili samostatně organizovat vlastní učení, a aby své učení vyhodnocovali a zjišťovali, které přístupy jsou pro ně efektivní

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali problémových situací ve škole a mimo ni, snažili se je vysvětlovat a navrhovali jejich řešení

- Aby se učili vnímat různost pohledů a názorů na věci a tím posilovali své kritické myšlení, vedeme je k získávání různých zdrojů informací (členové rodiny, knihy, návštěvy muzeí atd.)

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně, výstižně a logicky formulovali své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události, čímž se učí přesně a výstižně formulovat myšlenky a postoje

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí se pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů a jsou vedeni k hodnocení své práce ve skupině, svého přínosu k výsledku práce
- Jsou vedeni k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k tomu, aby ohleduplností při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Jsou vedeni k tomu, aby požádali o pomoc v případě potřeby a to nejprve spolužáky, potom pedagogické pracovníky

Kompetence občanská

- Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vyslechnout názor druhého, pochopit jej, přijmout nebo protiargumentovat tím, že zařazujeme často debaty a skupinovou práci
- Během výuky společenskovedních témat, ale i reflektováním denní praxe své a mediální jsou vedeni k odmítání útlaku, hrubého zacházení a fyzického násilí
- Na základě poznávání svého okolí a místa, ve kterém žije, se učí chápat ekologické souvislosti
- Na základě příkladů z historie se učí respektovat přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali podle návodu, předem si stanovili postup a řídili se jím
- Jsou vedeni k tomu, aby při řešení školních úloh využívali znalosti a zkušenosti získané vlastní činností – hledání na internetu, vyhledávání v encyklopediích, návštěvy muzeí – anebo diskusemi se spolužáky a pedagogy ve třídě

Učební rozvržení Vlastivědy

Předmět – Vlastivěda (2. období)

	Oblast	Místo, kde žijeme	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-5-1-06 ČJS-5-1-06p	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam pozná státní symboly České republiky	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, v okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města - Praha), význačné budovy, dopravní síť (dopravní spojení MHD – trasa do školy) • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie (plánek okolí školy, mapa Prahy), světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR (kraje), surovinové zdroje, výroba (průmysl a zemědělství), služby a obchod • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního 	4.-5.
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-02p	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		4.-5.
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-03p	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		4.-5.
ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-04p	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti		4.-5.
ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-05p	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		4.-5.
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

		<p>zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva (Praha), státní symboly, armáda ČR (historická úloha)</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU (funkce, organizace – sídlo), cestování (orientace v mapě)• mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah (druhy map), grafika, vysvětlivky	
--	--	---	--

Předmět – Vlastivěda (2. období)			
	Oblast	Lidé kolem nás	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce (rozdíly), zaměstnání (volba povolání) 	4.-5.
ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		4.-5.
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality (kamarádské vztahy ve třídě); rizikové situace (modelové situace – střídání rolí), rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný 	4.-5.
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		4.-5.
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		4.-5.
ČJS-5-2-02p	uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
			4.-5.

		majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti (odhad a kontrola ceny nákupu, modelový domácí rozpočet); hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
--	--	---	--

Předmět – Vlastivěda (2. období)			
	Oblast	Lidé a čas	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života (pravěk, příchod Slovanů, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Habsburkové), státní svátky a významné dny (novověk) regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost (muzea, galerie) 	4.-5.
ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní		4.-5.
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		4.-5.
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		4.-5.

ČJS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none">• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
-------------	---	---	--

5.8. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika Hudební výchovy

Hudební výchova realizuje celý obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV a vede žáka pomocí činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hlavním úkolem předmětu pomoci žákům poznat a přijmout jejich hudební schopnosti a nadání, a tak je motivovat k vyjadřování pocitů a prožitků pomocí hudebního vyjadřování.

Časové a organizační vymezení Hudební výchovy

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, pokud jsou vybaveny pro výuku doprovodným hudebním nástrojem, popřípadě v hudebně.

Výchovné a vzdělávací strategie Hudební výchovy

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali obohacovat o nové poznatky prostřednictvím vlastní tvorby
- Jsou vedeni k experimentování s novými poznatky
- Dobře strukturovaným vzdělávacím obsahem, který vyvažuje teoretické a praktické zkušenosti se žáci učí vnímat umělecká díla a slohy v jejich historickém kontextu
- Na základě poznatků z různých vzdělávacích oblastí si žáci vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení uměleckého díla usuzovali vyváženě, na základě slyšeného a čteného a aby si tak prohlubovali kritické myšlení
- Žáci jsou vedeni k obhajování svých rozhodnutí a hodnocení výsledků práce a učení
- Jsou vedeni k tomu, aby na základě podobnosti znaků a témat uměleckých druhů a žánrů, která zpracovává, vyhledával vazby mezi nimi a snažil se o nich podle svých schopností uvažovat, a to se spolužáky i s dopomocí pedagogů

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby uvědoměle rozvíjeli dovednost vést diskusi a dialog o dojmu z uměleckého díla a k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
-

Kompetence sociální a personální

- žák využívá prostoru pro osobité hudební projevy a podílí se na utváření příjemné atmosféry a estetického prostředí.

Kompetence občanská

- Žáci se seznamují s kulturním odkazy v umělecké tvorbě (s významnými autory a jejich dílem), čímž poznávají své vazby na minulost a podobnosti či rozdíly v myšlení, vnímání a komunikování dnes a v dějinách
- Vedeme žáky k respektu k našemu kulturnímu a historickému dědictví, k projevování zájmu o aktuální kulturní dění, jeho ochraně a ocenění

Kompetence pracovní

- Žáci naší školy si rozvíjí své pracovní dovednosti tím, že si osvojují hudební techniky a používají vhodně nástroje, materiály a vybavení hudebny

Učební rozvržení Hudební výchovy

Předmět – Hudební výchova			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy nástroje • zpěv písní • práce s dechem • hlasová hygiena • pohyb podle rytmu • poslech skladeb <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady hlasové hygieny, správné tvoření tónů, správná výslovnost, uvolňovací cviky, zpěv s oporou, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace, hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru, kvalita tónů, slovní vyjádření hudby, interpretace hudby 	1. - 3. třída
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		
HV-3-1-02p	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku		

HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v prostoru ▪ vztahy mezi tóny ▪ pohybové vyjádření hudby ▪ interpretace hudby ▪ poslech skladeb ▪ hudební styly a žánry ▪ hudební formy ▪ dechová cvičení ▪ hlasová hygiena ▪ rytmizace, melodizace <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hlasové hygieny, správné tvoření tónu, správná výslovnost, uvolňovací cviky, jednoduché nástroje <p>Orffova instrumentáře, improvizace, záznam instrumentální melodie, taktování, pohybový doprovod</p> <p>znějící hudby, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální</p>	4. - 5. třída
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01p	zpívá písně přiměřené rozsahu k individuálním schopnostem		
HV-5-1-02p HV-5-1-07p	propojí vlastní pohyb s hudbou		
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		

HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
HV-5-1-06p	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladem		4. – 5. třída
HV-5-1-06p	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování		

5.9. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika Výtvarné výchovy

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech – výtvarná projevu a na výtvarné kultuře. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obrazotvornost, vyjadřování a komunikaci.

Cílem výuky tohoto předmětu je komplexní kompetence, která integruje smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším a vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá VV vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Obsahové vymezení Výtvarné výchovy

Výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru RVP ZV. Vzdělávací obsah je vhodné rozvíjet cyklicky, proto je v učebních osnovách rozvržen pro všechny ročníky stejně. O jeho konkrétní distribuci do ročníků rozhoduje učitel si sám podle svého uvážení a své znalosti žáků dané třídy. V oddíle „Učivo“ jsou navržena jednotlivé výtvarná témata, se kterými učitel tvořivě pracuje dle vlastního uvážení s ohledem na individualitu žáků ve třídě.

Časové a organizační vymezení Výtvarné výchovy

Hodinová dotace je: v 1.– 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována ve škole v kmenových třídách, v exteriérech (školní zahrada, obec, školy v přírodě, ...) nebo v rámci výstav či výukových programů NG.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie Výtvarné výchovy

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se prostřednictvím vlastní tvorby obohacovali o nové poznatky ve sféře materiální a duchovní
- Žáci experimentují s materiálem, pocity i získanými vědomostmi čímž se dozvídají hodně o svém vnímání a učení
- Osvojováním různých výtvarných technik rozvíjíme tvořivost žáků
- Mají dost příležitostí reflektovat umělecké dílo v jeho historických souvislostech tím, že se s výtvarným uměním postupně začíná seznamovat jako s kulturním projevem v určitém čase a situaci
- Žáci formují své studijní dovednosti častým zařazováním cvičením představivosti, fantazie a paměti

Kompetence k řešení problémů

- Žáci mají dost příležitostí využívat prostor pro osobité výtvarné projevy například tím, že se podílí na utváření příjemné atmosféry a estetického prostředí školy Kompetence komunikativní
- Častým zařazováním diskusí o vlastní tvorbě nebo o tvorbě významných autorů minulosti rozvíjíme dovednosti žáků vést diskusi a dialog o dojmu z uměleckého díla, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat
- Jsou vedeni k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, sami dokázali umělecké prostředky využívat jasně a srozumitelně, i když se zachováním osobitého přínosu
- Žáci se podílejí na výstupech školy směrem k veřejnosti, jsou zapojeni do vnější komunikace školy, čímž rozvíjíme jejich schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

Kompetence sociální a personální

- Tím, že vedeme žáky k využívání prostoru pro osobité výtvarné projevy (v prostředí celé školy), rozvíjíme jejich schopnost poznávání, sebepoznávání, sebepojetí a podporujeme jejich kreativitu a samostatnost
- Vedeme je k pečlivosti při řemeslném zvládnutí výtvarných technik, ale i technik vnímání umění, čímž cvičíme jejich sebekontrolu a sebeovládání
- Tím, že žáci na některých zadáních pracují společně, že se často zúčastňují debat o umění a že také musí hovořit o svém díle, jsou vedeni k poznávání lidí v rámci skupiny a třídy a přizpůsobování vlastní činnosti potřebám a cílům týmu, čímž se učí utvářet hezké mezilidské vztahy

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k respektu k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví, jeho ochraně a ocenění
- Rozvíjíme zájem o kulturní dění a utváříme u žáků potřebu navštěvovat výstavy a galerie
- Četnou spoluprací zařazovanou jako výuková metoda vedeme žáky k ochotě pomáhat slabším

Kompetence pracovní

- Žáci si osvojují si výtvarné techniky a vhodné používání nástrojů, materiálů a vybavení, čímž rozvíjíme jejich schopnost efektivně se zapojit do různé činnosti
- Protože hodnotíme zejména osobní nasazení, přístup žáků a jejich přínos k práci skupiny, podporujeme jejich radost z práce a tvorby

Učební rozvržení Výtvarné výchovy

Předmět – Výtvarná výchova			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VV-3-1-01	rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody, činností lidí, zvířat, užitkových předmětů 	1. – 3.
VV-3-1-01p	rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání barev, tvarů, linií 	
VV-3-1-01-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • rozvoj smyslového vnímání 	
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí 	1. - 3.
VV-3-1-02p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslu pro rytmická vyjádření • různé výtvarné techniky 	
VV-3-1-03	událostí různými smysly vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatových, 	1. – 3.

<p>VV-3-1-04</p> <p>VV-3-1-04p</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>sluchových, hmatových, čichových a dalších podnětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s různými druhy výtvarných umění (návštěva muzeí, výstav a galerií) • vlastní interpretace výtvarných vyjádření 	
<p>VV-3-1-05</p>	<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování, výběr a uplatnění obrazných vyjádření (malby, ilustrace, fotografie, elektronický obraz a hračky) 	<p>1. – 3.</p>

Předmět – Výtvarná výchova			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VV-5-1-01 VV-5-1-01p VV-5-1-01-06p	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření skutečnosti rozpoznání kresby, malby a fotografie rozpoznání světlostního a barevného kontrastu a jeho uplatnění porovnání a vztahy obrazových objektů 	4. - 5.
VV-5-1-02 VV-5-1-02p VV-3-1-03p	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání a kombinace objektů do celků dle zadání porovnání vyjádření vlastních/cizích zkušeností vhodných výběr z nabídky uměleckých výtvarných děl uspořádání předmětů v interiéru dle zamýšlených potřeb 	4. – 5.
VV-5-1-03	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> výběr výtvarných prostředků z nabídky a jejich odůvodnění 	4. – 5.

		<ul style="list-style-type: none"> • sdělení vlastních zkušeností a pocitů a jejich porovnání se spolužáky • uspořádání předmětů v interiéru dle zamýšlených potřeb 	
VV-5-1-04 VV-5-1-04p	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání pomocí různých smyslů a jeho odlišná interpretace • rozlišení faktů od představ a fantazie 	4. – 5.
VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • porovnání a objasnění odlišnosti tvorby své a tvorby spolužáků • experimentace s novými prostředky a postupy 	4. – 5.
VV-5-1-06 VV-5-1-05p	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vycházející ze zdroje inspirace • výběr zajímavé a podnětné interpretace • výběr, uspořádání a představení výsledků své práce 	4. - 5.

5.10. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika Tělesné výchovy

Náplní Tělesné výchovy jsou činnosti podporující fyzický a psychický rozvoj osobnosti žáka. Vhodný aktivní pohyb pomáhá ke zvyšování tělesné zdatnosti. Tělesná výchova využívá pohybové činnosti v denním režimu školy k odpočinku a zvýšení pracovní výkonnosti. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování si pohybových dovedností v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávají zábrany.

Žák se učí rychlému rozhodování, organizačním schopnostem a odpovědnosti za své zdraví i zdraví spolužáků, propojování pohybových dovedností s dalšími oblastmi vzdělání (HV, estetika, hygiena, etika, právo, úrazová zábrana, atd.).

Naučí se prožívat osvojené pohybové dovednosti a pomoci dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů. Naučí se uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.

Obsahové vymezení Tělesné výchovy

V Tělesné výchově realizujeme vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV, včetně prvků „zdravotní tělesné výchovy“ a plaveckého výcviku. Žáci s přirozeným hendikepem, který znemožňuje některé pohybové aktivity, se zapojují do činnosti podle svých možností. V případě, že to nelze, rozhodne ředitel o tom, že žák do vyučovacího předmětu na některé obsahy nedochází.

Časové a organizační vymezení Tělesné výchovy

Časová dotace předmětu Tělesná výchova činí na prvním stupni 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Během výuky TV na 1. stupni je žák povinen absolvovat plavecký výcvik v délce trvání jedno pololetí. Výuka je uskutečňována v tělocvičně, venkovním hřišti, v plaveckém bazénu, v přírodě, i na dalších sportovištích, dle současných možností školy.

Výchovné a vzdělávací strategie Tělesné výchovy

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se skutečně všichni naučili rozumět obecně používaným termínům
- Vedeme je k poznávání vlastních pohybových dovedností a učení se je dále individuálně rozvíjet
- Vedeme žáky ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti a výkonnosti a harmonickému rozvíjení tělesné zdatnosti a výkonnosti na základě potřebných dovedností a návyků
- Žáky informujeme o tom, že jejich tělesná zdatnost a aktivní účast v Tělesné výchově má význam pro jejich zdravotní stav a i psychickou kondici a učení
- Vedeme žáky ke každodennímu pohybu i mimo vyučování Tělesné výchovy

Kompetence k řešení problémů

- Různorodostí zařazovaných aktivit (cviků, sportovních prvků) je vedeme k neustálému reflektování nových situací a tím rozvíjíme jejich schopnost řešit problémy
- Sebehodnocením své pohybové dovednosti je vedeme k hledání silných a slabých stránek jejich pohybových schopností a k případnému řešení problémů
- V individuálních i kolektivních sportech se snažíme ve skupině nebo i samostatně hledat vhodnou taktiku a pak ji uplatnit v soutěži či zápase

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, kapitána nebo vedoucího družstva
- V průběhu jednotlivých sportovních her, akcí a soutěží má dost příležitostí k uplatnění vlastního názoru, nápadů apod. (například na taktiku družstva) a k diskusi o nich

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby pěstovali správné zásady chování při sportovních akcích, dodržovali pravidla fair play a poskytli v rámci svých schopností vhodnou pomoc spoluhráči i soupeři
- Veškerou činností a instrukcemi učitel Tělesné výchovy podporuje myšlenky obsažené v olympijském hnutí, které vedou k formování jeho osobnosti, a vede k němu i žáky
- V týmových aktivitách je vedeme ke spolupráci, plnění důležitých úkolů v týmu a přispívání k utváření kladných vztahů ve sportovním kolektivu
- Žák je veden k tomu, aby přebíral zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování, samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k tomu, aby při veškerých sportovních aktivitách respektoval a dodržoval základní hygienická pravidla
- Vedeme je k tomu, aby chápali pohybovou aktivitu jako cestu ke zdravému způsobu života a aby se aktivně zapojovali do sportovních či jiné pohybové činností
- Vedeme žáky k tomu, aby při plánování činnosti upřednostňovali zachování vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti ostatních, aby se vyhýbali riskantním aktivitám, ale i podpurným látkám, lékům a drogám ke zvyšování tělesné výkonnosti
- Zejména během sportovních a turistických exkurzí vedeme žáky k rychlému a správnému rozhodování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- Učíme žáky správně používat sportovní náčiní a nářadí, chránit svoje zdraví při sportovních činnostech, dodržuje základní pravidla ve sportu a pravidla fair play
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali v rámci svých schopností vyhodnotit a zpracovat dosažené výkony
- Aby dokázali i v budoucnu postupovat podle odborných instrukcí, učíme je při všech činnostech užívat správně základní tělovýchovné názvosloví

Učební rozvržení Tělesné výchovy

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
TV-3-1-01 TV-3-1-04 TV-3-1-04p	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla • Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách 	1-3.
TV-3-1-02 - -	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček při cvičení • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu • Základy atletiky – rychlý běh 	1-3.

		<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) • Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě • Další pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	
<p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-01p</p> <p>TV-3-1-05p</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí • Zásady jednání a chování – fair play • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů 	1-3.

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Činnosti ovlivňující zdraví:		
TV-5-1-01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, koordinace pohybu • Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	4 - 5.
TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01p	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
TV-5-1-02p	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04p	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
-	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 	4 - 5.
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

TV-5-1-03p	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky • Základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Plavání – prvky sebezáchrany a bezpečnosti • Lyžování, bruslení – základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • Další pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	
-	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd		
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	Činnosti podporující pohybové učení:		

TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.	osvojených činností, smluvené signály	
TV-3-1-01p	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí	
TV-3-1-05p	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	• Zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly	
		• Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – závodů, soutěží	
		• Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy	
		• Zdroje informací o pohybových činnostech	

5.11. Vyučovací předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika Pracovní výchovy

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali praktické dovednosti v pracovních a pěstitelských činnostech a v základních domácích pracích;
- uměli volit a používat vhodné nástroje a nářadí, pracovní pomůcky a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- si osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce a zásady poskytnutí první pomoci,
- základy organizování a plánování práce, schopnosti spolupráce a kázně při práci;
- při práci přispívali k tvorbě a ochraně životního prostředí;
- přemýšleli, které praktické činnosti je baví a k nimž mají určité nadání, předpoklady;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a její kvalitě;

Žáci ve výuce využívají znalosti, zkušenosti a dovednosti získané i v jiných předmětech vyučovaných ve škole, v kroužcích i v běžném životě. Předmět jim umožňuje získat a rozvinout systematicky uspořádané vědomost, pracovní dovednosti a návyky potřebné v praktických činnostech. Spolu s dalšími předměty rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti žáků.

Žáci pracují s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit.

Obsahové, časové a organizační vymezení Pracovní výchovy

Předmět je na 1. stupni realizován ve všech ročnících s dotací 1 hodina týdně. Ve vhodných situacích je vyučován ob-týden jako dvouhodinový blok. Výuka probíhá v odborných učebnách a na školním pozemku. Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem;
- práce montážní a demontážní;
- pěstitelské práce;
- příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie Pracovní výchovy:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k sebehodnocení v průběhu činností i k hodnocení výsledků práce, čímž se učí posuzovat vlastní pokrok při pracovních činnostech
- Vedeme je k tomu, aby poznávali smysl a cíl práce s různými materiály, samostatně organizovali vybranou pracovní činnost a vykonávali ji
 - Při hodnocení v průběhu činnosti je vedeme k realizacím vlastních nápadů a k jejich zhodnocení

Kompetence k řešení problémů

- Tím, že vedeme žáky k sebehodnocení práce i v jejím průběhu, je učíme vnímat problémové situace v pracovním procesu, zhodnotit jejich příčiny, promýšlet a naplánovat způsob jejich nápravy

Kompetence komunikativní

- Tím, že mají žáci příležitosti vyjadřovat se k prováděné pracovní činnosti, často samostatně popisují a vysvětlují postup práce, je vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- Vedeme je při všech činnostech k naslouchání druhým lidem, vhodnému reagování na jejich návrhy, k diskusi a vhodné obhajobě jejich názorů

Kompetence sociální a personální

- Aplikujeme zásadně individualizované, formativní hodnocení a sebehodnocení práce s ohledem na specifické potřeby žáků, čímž jim umožňujeme prožívat radost z dobře vykonané práce, zažít úspěch a pocit sebeuspokojení a podporujeme u žáků pozitivní představu o nich samých, zvyšujeme jejich sebeúctu a sebeuspokojení z práce

- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- Vedeme je k tomu, aby plnohodnotně spolupracovali ve skupině a podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Vedeme je k uznávání autority vedoucího pracovní skupiny, k respektu k hodnocení vykonané práce

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí a podporujeme jejich empatii tím, že zařazujeme hodně aktivit, kdy přijdou do styku se spolužáky, musí obhájit své názory, ale i vyslechnout jejich a adekvátně na ně reagovat
- Učíme žáky jejich právům a povinnostem v pracovním procesu, zejména je vedeme k dodržování pravidel chování v pracovní skupině
- Kompetence pracovní
- Rozvíjíme schopnost žáků bezpečně používat nástroje, vybavení a materiály, dodržovat vymezená pravidla při práci, využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci při další navazující práci
- Vedeme žáky k pečlivosti a zájmu o kvalitu odváděné práce, předcházení rizikům a jejich minimalizaci
- Zařazováním různých činností vedeme žáky k poznání jejich zájmů a pochopení, že na něco mají větší předpoklady než na něco jiného, čímž jim pomáháme při promýšlení budoucí profesní orientace

Učební rozvržení Pracovní výchovy

Předmět – Pracovní výchova			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČSP-3-1-01	Práce s drobnými materiály: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti modelovací hmoty vlastnosti papíru vlastnosti textilu další pracovní pomůcky a nástroje: korálky, nůžky, jehla, nit, bavlnka 	1. – 3.
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály, pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, jednoduchá montáž a demontáž 	1. – 3.
ČSP-3-3-01	Pěstitelské práce: provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky tohoto pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pozorování prováděné jako plánovaná a cílená činnost 	1. – 3.
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> zajišťuje základní životní podmínky rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, výskyt možných alergií 	1. – 3.

	Příprava pokrmů a stolování:		
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla stolování • základní pravidla prostírání 	1. – 3.
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla společenského chování 	1. – 3.

	Pracovní výchova		
Kód	Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01p	<p>Práce s drobnými materiály:</p> <p>vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálů</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti modelovacích hmot vlastnosti papírů vlastnosti textilu a textilních doplňků 	4. – 5.
ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-02p	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice a řemesla a jejich doplňkové výrobky kraslice, ovoce a další přírodní materiály 	4. – 5.
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> další pracovní pomůcky a nástroje 	4. – 5.
ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-04p	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> nácvik první pomoci při drobném poranění práce s drobným obvazovým materiálem zásady bezpečnosti práce 	4. – 5.
ČSP-5-2-01	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, složitější montáž a demontáž úměrná schopnostem žáků odpovídající použití adekvátních dílů stavebnice 	4. – 5.

	Pracovní výchova		
Kód	Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s předlohou a jednoduchým konstrukčním návodem dodržení zadaného slovního postupu dle slovního návodu učitele, předlohy a/nebo náčrtu 	4. – 5.
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> údržba přehledného a uspořádaného pracovního prostoru adekvátní organizace a časové rozvržení práce popis a praktické provedení nácviku první pomoci v případě úrazu při konstrukčních činnostech 	4. – 5.
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek		
ČSP- 5-3-01	Pěstitelské práce: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování výživa rostlin, osivo pěstování rostli ze semen pěstování pokojových a venkovních rostlin jednoduchá vazba a úprava květin jedovaté rostliny a jejich nebezpečnost rostliny a farmacie 	4. – 5.
ČSP-5-3-01p	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		

	Pracovní výchova		
Kód	Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník
ČSP-5-4-01	Příprava pokrmů a stolování: orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • popis základního vybavení kuchyně • popis účelu kuchyňského vybavení • praktická práce s jednoduchým kuchyňským náčiním • výběr vhodných potravin a zásady zdravého stravování • dodržení zásad práce při přípravě jednoduchého pokrmu • zásady prostírání stolu k jednoduchému jídlu • zásady vhodného stolování a společenského chování • zásady hygieny a bezpečnosti práce • praktická ukázka první pomoci v případě drobného úrazu při přípravě pokrmů 	4. – 5.
ČSP-5-4-01p	zná základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-03p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-5-4-04			

5.12. Vyučovací předmět: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE – Rozvoj čtenářských dovedností

Charakteristika vzdělávací oblasti – Speciálně pedagogická péče

Předmět Rozvoj čtenářských dovedností je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Klade důraz na rozvoj a upevnění optimálních čtenářských dovedností a posiluje kladný vztah ke čtení. Zaměřuje se na předcházení čtenářských deficitů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem rozvoje čtenářských dovedností je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem.

Časové a organizační vymezení Rozvoje čtenářských dovedností

Obsah vzdělávací oblasti Předměty speciálně pedagogické péče je realizován ve vzdělávacích oborech:

Rozvoj čtenářských dovedností – realizován na I. stupni v časové dotaci 1. hodina týdně

Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova – realizována na II. stupni – v časové dotaci 1. hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie Rozvoje čtenářských dovedností:

Cílem rozvoje čtenářských dovedností je maximální rozvoj čtenářských a komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Čtenářské schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků. Rozvojem těchto dovedností se snažíme předcházet dalším deficitům v rozvoji poznávacích procesů, dále upevnit a posílit stěžejní dovednosti, vedoucí k co možná nejoptimálnějšímu čtenářskému výkonu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák vnímá a postupně si osvojuje psaný jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů

Kompetence k řešení problémů

Žák

- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevovat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- je schopen formulovat své myšlenky i v psané podobě, chápe psaný text zbývající se myšlenkovými pochody
- chápe běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívá
- uplatňuje získané čtenářské dovednosti pro vytváření pozitivních a kooperujících mezilidských vztahů
- rozvíjí svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro funkční (písemnou) komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a dodržuje pravidla práce a spolupráce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- utváří pozitivní představu o sobě, posiluje sebedůvěru, přispívá k dobrým vztahům ve skupině
- poskytuje potřebnou pomoc a na základě získaných čtenářských dovedností ocení zkušenosti druhých osob
- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých, má úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítá agresivitu a hrubé zacházení, umí poskytnout pomoc v krizových situacích
- respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti v životě

Kompetence pracovní

Žák

- využívá získaných znalostí v zájmu svého osobního rozvoje
- dodržuje podmínky bezpečné práce, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky
- k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska ochrany prostředí a kulturních a společenských hodnot

Učební rozvržení – Rozvoj čtenářských dovedností

Učební rozvržení – rozvoj čtenářských dovedností		
Probírané oblasti Žák	Učivo/pomůcky	Ročník
<p>Osvojení si správných čtenářských technik, nácvik udržení pozornosti Rozvoj a upevňování zrakového vnímání, nácvik sluchové diferenciacie Cviky na rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, hlásek, i a y atd. Rozvoj kognitivního zpracování textu – porozumění významu neznámých slov Reedukace a kompenzace dyslexie a dalších SPU Schopnost doslovného porozumění čteného textu Rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace ke čtení Rozvoj grafomotorických funkcí. (reedukace a eliminace SPU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuální speciálně pedagogická péče • slabikář • hlasité čtení x tiché čtení • Čtenářské tabulky • pracovní listy vhodné k reedukaci SPU • použití dalších pomůcek (čtenářská okénka, záložky atd.) • Dyslektická čítanka 	1.-3.
<p>Vedení čtenářského deníku (od 3. ročníku) Komplexní pracovní listy k přečtenému textu“ Stručné záznamy o obsahu přečteného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy, sešity • Cvičení pro rozvoj čtení • Práce s interaktivní tabulí, PC programy 	3.
<p>Zisk a upevnění kladného vztahu ke čtení knih Budování samostatného čtení pro radost „Čtecí koutky“ – tiché čtení vlastního vybraného textu, jeho reprodukce Vedení čtenářského deníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využití „rozstříhaného“ jednoduchého textu (žák slova či spojení řadí tak, aby dávala smysl) • Práce s pracovními listy ke konkrétním textům • Hlasité x tiché čtení • Práce s interaktivní tabulí, PC programy 	4.- 5.
<p>Nácvik seberegulace – volba textu a způsobu čtení Zpracování informací – porozumění a interpretace textu (přizpůsobeno věku) Podpora kladného vztahu ke čtení Reedukace SPU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doporučená literatura x literatura dle vlastního výběru • Práce s interaktivní tabulí, PC programy 	5.

6. Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

6.1. Pravidelná týdenní výuka

Vzdělávací oblast (obory RVP ZV)	Vyučovací předmět	Zkratka	2. stupeň					
			základní počet hodin	disp, hodiny	počet hodin v jednotlivých ročnících			
					6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace								
<i>Český jazyk a literatura</i>	Český jazyk a literatura	Čj	15	1	4	4	4	4
<i>Cizí jazyk</i>	Anglický jazyk	Aj	12		3	3	3	3
<i>Další cizí jazyk</i>	Konverzace v Aj	K Aj	6			2	2	2
Matematika a její aplikace								
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	M	15	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie								
<i>Informatika</i>	Informatika	In	1	3	1	1	1	1
Člověk a společnost								
<i>Dějepis</i>	Dějepis	D	11	1	2	2	2	2
<i>Výchova k občanství</i>	Občanská výchova	Ov			1	1	1	1
Člověk a příroda								
<i>Fyzika</i>	Fyzika	Fy	21	0	1	1	1	1
<i>Chemie</i>	Chemie	Ch					1	1
<i>Přírodopis</i>	Přírodopis	Pp			1	2	2	2
<i>Zeměpis</i>	Zeměpis	Z			2	2	2	2

Umění a kultura								
<i>Hudební výchova</i>	Hudební výchova	Hv	10	0	1	1	1	1
<i>Výtvarná výchova</i>	Výtvarná výchova	Vv			2	1	2	1
Člověk a zdraví								
<i>Tělesná výchova</i>	Tělesná výchova	Tv	10	0	4	2	2	2
Člověk a svět práce								
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní výchova	Pv	3	4	2	2	2	1
Předmět speciálně pedagogické péče	Rozvoj čtenářských dovedností	RČD		4	1	1	1	1
Celková časová dotace			104	18	30	30	32	30

6.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň ZŠ

6.2.1. Disponibilní hodiny byly přiděleny takto: 18 celkem

Český jazyk a literatura	1 hodina
Rozvoj čtenářských doved.	4 hodiny
Informatika	3 hodiny
Matematika	5 hodin
Pracovní výchova	4 hodiny
Dějepis	1 hodina

6.2.2. Odůvodnění případů, kdy žáci nemusí navštěvovat 2. cizí jazyk

V souvislosti s deklarovanou potřebou rozvíjení dalších jazykových znalostí a komunikativních dovedností žáků a s podporou mnohojazyčnosti, která je prakticky ve všech zemích EU běžná, došlo v RVP ZV k přeřazení vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z Doplňujících vzdělávacích oborů do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tato změna znamená, že další jazykovou výuku na 2. stupni (od 7. ročníku v rozsahu 6. týdenních vyučovacích hodin) budou absolvovat všichni žáci školy (s výjimkou žáků, u nichž není tato jazyková výuka realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žáci budou tedy povinni navštěvovat výuku německého jazyka s výjimkou těch, kteří jsou na základě stanoveného stupně podpůrných opatření vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

²

7. Učební rozvržení pro druhý stupeň

7.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika Českého jazyka a literatury na 2. stupni

Učitel ČJL si klade několik cílů:

- rozvíjení komunikačních dovedností žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a předpoklady, a to v různých komunikačních situacích života
- nezapomíná však na estetickou stránku jazyka a řeči, vztah žáků ke čtení a krásné literatuře, divadlu a dalším uměleckým směrům
- samozřejmě vede žáky ke gramaticky a pravopisně správnému písemnému i mluvenému projevu
- posledním aspektem je rozvoj myšlení žáků za pomoci čtení a přemýšlení o světě, hodnotách a životě.

Učitel k tomu předává žákům nezbytné minimum konceptuálních znalostí (teorie jazyka, literatury i komunikace), přičemž zohledňuje vzdělávací potřeby a vrozené dispozice žáků.

Obsahové vymezení Českého jazyka a literatury

I na 2. stupni je výuka rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.

Jazyková výchova:

žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.

² Jedná se o 3. stupeň PO (a LMP).

Komunikační a slohová výchova:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy AJ a M.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola.

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.

Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané.

Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.

Organizační a časové vymezení Českého jazyka a literatury

Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně s celkovou hodinovou dotací 19. týdenních vyučovacích hodin. Vyučuje se v kmenové třídě, počítačové učebně i v exteriéru. Součástí jsou návštěvy filmových a divadelních představení a knihoven. Vyučování probíhá v nedělených třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie ČJL

Kompetence k učení

Učitel:

- volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií;
- motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů;

- podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole;
- zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji;
- zadáváním úkolů souvisejících s realizací etnografické exkurze vede žáky k tomu, aby z různých variant volili řešení efektivní.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností;
- zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných;
- zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel;
- pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.

Kompetence občanská

Učitel:

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa;
- výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce.

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání;
- zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.

Učební rozvržení ČJL

Předmět – Český jazyk a literatura			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-9-1-04	<p>Žák by měl číst všechna tiskací i psací písmena, zvládat čtení krátkého jednoduchého textu, orientovat se ve čteném textu, zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text, napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>Čtení psaní</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	6.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p	Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		
		<p>Popis děje</p> <p>Je schopen popsat události v časové posloupnosti, rozliší podstatné a nepodstatné, chápe významy slov, pracuje se synonymy</p>	6.
		<p>Vypravování</p> <p>Je schopen ústně i písemně vyjádřit své zážitky, vypravuje podle rozvržení textu, kterou umí vytvořit, rozlišuje významy slov, rozlišuje výrazy spisovné, hovorové,</p>	6.

		expresivní, umí užít přirovnání, umí vyprávět s napětím	
		Blahopřání Umí zdvořile popřát vrstevníkovi i dospělému při nejrůznějších příležitostech, zvládá formu písemnou i ústní.	6.
		Popis Umí popsat podstatné na základě vlastního pozorování, umí popisovat od částí k celku – dovede zobecnit, vhodně užije přirovnání, rozlišuje významy synonym.	6.
		Výpisky Umí vybrat a stručně zformulovat podstatné, umí se orientovat v osnově textu	6.
		Oznámení a zpráva Umí přesně informovat o události, je schopen stručně zhodnotit události	6.
		Dopis Umí správně stylizovat dopis s ohledem k adresátovi	6.
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecná poučení o jazyce Rozliší jazyk spisovný a nespisovný, rozezná nejrozšířenější nářečí	6.
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

	Žák by měl dbát na čitelný písemný projev, psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu, opsat slova a jednoduché věty, napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy, přepsat krátký jednoduchý text, podepsat se psacím písmem, napsat číslice i podle nápovědy	Psaní	6.
ČJL-9-2-03	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými příručkami Umí pracovat s příručkami, běžně pracuje s Pravidly českého pravopisu	6.
ČJL-9-2-03p	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
		Hláskosloví Umí dělit slova po slabikách, rozpozná samohlásky a souhlásky, umí zdůvodnit psaní slov s ohledem na spodobu znělosti, umí užít správnou intonaci k vyjádření vět podle obsahu, užívá správná znaménka v psaném projevu	6.
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Rozezná druhy slov podle významu ve větě, umí skloňovat podstatná jména podle vzorů, zdůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen, podle významu ve větě rozliší jména konkrétní a abstraktní, rozpozná jména hromadná, pomnožná a látková, užívá slova ve správných tvarech, užívá správné tvary při skloňování párových částí těla. Rozliší přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací, vhodně užívá jmenné tvary přídavných jmen, umí stupňovat pravidelně i nepravidelně přídavná jména, zná druhy zájmen, umí skloňovat zájmena osobní, přivlastňovací a tázací, rozezná druhy číslovek, skloňuje číslovky	6.
ČJL-9-2-04p	Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		

		základní, umí časovat slovesa, zvládá tvary podmiňovacího způsobu přítomného i minulého	
ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba Rozliší jednoduchou větu a souvětí, pozná základní větné členy, rozezná druhy podmětu, rozezná druhy přísudku, umí zdůvodnit shodu, umí utvořit skladební dvojice, rozezná člen řídicí a závislý, rozezná člen holý a rozvitý, rozezná rozvíjející členy od základních, pozná počet vět v souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší	6.
ČJL-9-2-07p	Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
		Počátky literatury Uznává literární hodnoty a tradice	6.
		Báje a mýty Seznamuje se s klasickými řeckými a jinými hrdiny	6.
		Pohádky Setkává se světem kouzel a fantazie, zná klasické autory pohádek, výrazně čte a umí reprodukovat	6.
		Pověst Seznamuje se s národními i místními pověstmi	6.
		Bajky Umí definovat žánr, rozumí jinotajům	6.
		Příběhy ze života dětí	6.

		Umí hodnotit žádoucí a nežádoucí chování, učí se srovnávat různé životní podmínky dětí	
		Děti a zvířata Respektuje svět zvířat, učí se vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům	6.
		Děti a svět fantazie Nechává se inspirovat světem fantazie	6.
		Literatura a náš život Učí se literaturou pro život, hledá skutečné životní hodnoty	6.
	Žák by měl přednášet říkanky a básničky, získat pozitivní vztah k literatuře, orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Čtení	6.

Předmět – Český jazyk a literatura

	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Projevy mluvené a psané Volí srozumitelné spisovné jazykové prostředky, umí přirozeně komunikovat s vrstevníky i dospělými	7.
ČJL-9-1-09	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Osnova, výpisky, citáty Orientuje se v textu, umí rozlišit podstatné a nepodstatné, osvojí si správný zápis citátu	7.
		Výtah Umí zformulovat nejdůležitější fakta	
		Popis pracovního postupu Zvládá dějovou posloupnost, volí správné výrazové prostředky	
		Vypravování Umí poutavě líčit zápletku, dovede oživit vypravování přímou řečí	
		Charakteristika Vystihne hlavní povahové rysy postavy, dovede popsat vzhled osoby	

		Charakteristika literární postavy Hodnotí žádoucí a nežádoucí chování	
		Úřední dopis, žádost Dovede zformulovat své přání	
		Životopis Umí sepsat svá základní data podle daných požadavků	
		Referát Dovede pracovat s literárními prameny	
ČJL-9-1-03	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama Umí rozlišit klamavou reklamu	7.
ČJL-9-1-04	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Diskuse Zvládá základní požadavky diskuse, umí formulovat své názory, je tolerantní k názorům ostatních, respektuje pravidla slušného chování	
ČJL-9-1-07	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
		Tvarosloví Bezpečně rozlišuje ohebné slovní druhy, umí je skloňovat, zvládá časování sloves, rozlišuje slovesné tvary, rozlišuje neohebné slovní druhy	
		Pravopis Umí zdůvodnit psaní velkých písmen u jmen osob, zvířat, v zeměpisných názvech, v názvech institucí, aktivně používá Pravidla českého pravopisu	

ČJL-9-2-07p	Správně píše slova s předponami a předložkami	Stavba slova Dovede pojmenovat jednotlivé části slova, rozlišuje příponu a koncovku	7.
		Tvoření slov Umí tvořit smysluplná slova	
		Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, ustálená slovní spojení, slova významově souřadná, nadřazená a podřazená Začleňuje vhodná slova do textu, je schopen vhodně nahrazovat slova tak, aby byla zachována jazyková správnost, vyhýbá se expresivním výrazům	
		Skladba Věty podle postojů mluvčího, věta jednoduchá, základní větné členy, podmět, přísudek slovesný a jmenný, rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, přístavek, doplněk. Ve větě jednoduché bezpečně označí podmět a přísudek, ovládá shodu podmětu s přísudkem, rozezná druhy podmětu a přísudku, určí větné členy rozvíjející	
		Věty bezpodmětové a neslovesné Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	
		Souvětí Rozliší větu jednoduchou a souvětí	

		<p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Umí nahradit větný člen vedlejší větou, rozliší druhy vedlejších vět</p>	
		<p>Báje a eposy</p> <p>Poznává klasická naše i světová literární díla</p>	
		<p>Setkání s poezií</p> <p>Lidová slovesnost, balady: lidové a umělé, sociální</p> <p>Seznamuje se s lidovými tradicemi v literatuře, sleduje, jak si lidé vykládali svět, poznává morální aspekt v baladách</p>	
		<p>Pohádky v současném světě</p> <p>Seznamuje se s moderními tvůrci příběhů, dovede odhadnout, co je ještě pohádka</p>	
		<p>Příběhy slavných</p> <p>Poznává život významných osobností, umí ocenit jejich význam, vyhledává současné významné osobnosti</p>	
		<p>Příběhy z historie</p> <p>Poznává literární hrdiny různých národů, umí zhodnotit jejich přínos pro lidstvo</p>	
		<p>Vědecko – fantastické příběhy</p> <p>Proniká do světa fantazie, dovede ji rozeznat od reality, seznamuje se s přínosem fantazie na vývoj vědy, uvažuje o možném vývoji světa</p>	

		<p>Detektivní příběhy</p> <p>Řeší zápletky detektivních příběhů, učí se pozorovat a nacházet souvislosti, soustředit se, rozlišuje kvalitní detektivní příběhy od literárního braku</p>	
		<p>Příběhy o nás a pro nás</p> <p>Seznamuje se s osudy vrstevníků, dovede odlišit různé životní podmínky, vytváří si představu o svém budoucím životě</p>	

Předmět – Český jazyk a literatura

	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	O slohu a komunikaci vůbec Rozlišuje různé slohové útvary, chápe rozdíly v komunikaci z hlediska prostředí	8.
		Popis Popis prostý Umí rozlišit podstatné a nepodstatné, na základě vlastního pozorování popisuje předměty od celku k částem a naopak	
		Popis děje Umí postupovat přesně podle časových souvislostí, je schopen vytvořit osnovu textu a podle ní popisovat plynule děj, volí vhodné výrazové prostředky, zvládá užití vhodných příslovcí	
		Popis pracovního postupu Volí vhodná slovesa tak, aby vyjádření bylo přesné, umí informovat o průběhu činnosti – samostatně vytváří např. zápis z laboratorních prací, ovládá správný zápis činnosti s výčtem pomůcek	

		Osvojí si dostatečnou slovní zásobu k popisu osoby včetně nejčastěji užívaných přirovnání, umí se vyjadřovat přesně a zdvořile, vytvoří osnovu popisu osoby	
		Charakteristika literární postavy Hodnotí kladné a záporné povahové rysy postavy, umí popsat její vzhled, oblečení – osvojí si nezbytnou slovní zásobu tak, aby popsal i historického hrdinu	
		Popis subjektivně zbarvený – líčení Umí vyjádřit své pocity, má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření nejrůznějších emocí	
		Výklad Je schopen podat věcně i formálně správný výklad k zadané tématice, užívá odborných názvů	
		Úvaha Má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření svých názorů, dovede užít vhodně argumentů, vyjadřuje se obratně a pohotově, mluví zřetelně	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Souhrnná poučení o slohu zvládá komunikaci	
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p	dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené rozvržení; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		8.

		<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice, grafické znázornění věty jednoduché</p> <p>Rozezná větné členy od vět, chápe stavbu věty – správně tvoří věty</p>	
		<p>Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty bezpodmětové</p> <p>Rozliší větné členy základní a rozvíjející, bezpečně ovládá shodu podmětu s přísudkem i s přísudkem několikanásobným</p>	
		<p>Souvětí</p> <p>Druhy vedlejších vět, souřadné spojení vět hlavních – významové poměry, zásady psaní čárek v souřadně spojených větách, souřadné spojení vedlejších vět, souřadné spojení několikanásobných větných členů</p> <p>Rozliší druhy vedlejších vět, umí je nahradit větnými členy a naopak, zvládá psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje významové poměry podle obsahu vět</p>	
		<p>Tvoření slov</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků</p> <p>Naznačí stavbu slova, umí užívat zkratky i zkratková slova, zvládá výslovnost cizích slov, významy cizích slov si aktivně ověřuje ve Slovníku cizích slov</p>	
		<p>Tvarosloví</p>	

		Podstatná jména, skloňování podstatných jmen cizího původu Zná bezpečně tvary slov, umí skloňovat cizí jména vlastní i obecná	
		Slovesa, slovesný vid, slovesné třídy a vzory, slovesné tvary Umí časovat slovesa, užívá správné tvary sloves podle vzorů	
		Obecná poučení o jazyce Jazykové rodiny, národní jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot Má vztah k mateřskému jazyku, rozlišuje různé jazykové vrstvy, v psaném projevu užívá spisovný jazyk, pozná některá nářečí, mluví slušně, srozumitelně a zdvořile	
		Bohové a hrdinové Starověká literatura, antická řecká literatura, latinská římská kultura Seznamuje je s počátky literatury na pozadí dějin	8.
		Křesťanství Počátky české literatury, příchod Cyrila a Metoděje, legendy, kroniky, počátky českého písemnictví do 14.století Vnímá vliv náboženství na literaturu	
		Středověká literatura Mistr Jan Hus Chápe význam charakteru člověka na vývoj událostí	
		Humanismus a renesance v Evropě	

		<p>Jan Amos Komenský, Miguel De Cervantes Saavedra, William Shakespeare</p> <p>Poznává význam literatury s nadčasovou platností, zná nejnámější díla tohoto období, dovede charakterizovat hlavní hrdiny</p>	
		<p>Evropské baroko</p> <p>Francouzský klasicismus, osvícenství</p> <p>České národní obrození</p> <p>Jazykověda, poezie, próza, divadlo</p> <p>Seznamuje se s vlivem nových myšlenkových proudů na utváření osobnosti člověka, sleduje vliv vlastenectví na vývoj národa a jeho literatury</p>	
		<p>Evropský romantismus</p> <p>Alexander Dumas, Victor Hugo, A.S. Puškin, K.H. Mácha</p> <p>Vnímá českou literaturu v souvislostech s okolní evropskou literaturou, zná nejnámější díla tohoto období, dovede charakterizovat hlavní hrdiny</p>	
		<p>Česká literatura</p> <p>Karel Havlíček Borovský, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová</p> <p>Generace májovců, Jan Neruda</p> <p>Respektuje díla klasických českých autorů – vnímá jejich dílo současně s jejich autorem</p>	
		<p>Realismus a kritický realismus</p> <p>Vesnický román a povídka, Honoré de Balzac</p>	

		Chápe odraz realistického života v literatuře	
		Literatura přelomu století Vnímá různé vývojové trendy v souvislosti s historickými událostmi a s pocity autorů	

Předmět – Český jazyk a literatura

	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ČJL-9-1-02	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikace Slovo, subjektivní slohotvorní činitele, objektivní slohotvorní činitele rozlišuje významy slov, rozlišuje výrazy hovorové, spisovné, nářeční, slang a argot	9.
ČJL-9-1-04 ČJL-9-2-05	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Forma projevu Situace a prostředí vzniku projevu Hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	9.

<p>ČJL-9-1-08</p>	<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Funkce projevu</p> <p>Funkční styly, funkční styl prostě sdělovací, telefonování, diskuse, soukromý dopis, popis prostý, popis děje.</p> <p>Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.</p>	<p>9.</p>
		<p>Funkční styl odborný</p> <p>Výklad, úvaha, odborný popis, popis děje, popis pracovního postupu. Je schopen podat přesný popis pracovního postupu – např. při zápisu laboratorních prací</p> <p>Dovede podat výklad na dané téma po předchozí přípravě.</p> <p>Formou úvahy dovede vyjádřit své názory a pocity.</p>	<p>9.</p>
		<p>Funkční styl administrativní</p> <p>Zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, úřední dopis, životopis, inzerát. Orientuje se v rozdílech mezi zprávou a oznámením, umí vyplnit nejrůznější tiskopisy podle pokynů, sestaví svůj životopis i strukturovaný životopis, umí podat inzerát i odpovědět na něj, sestaví úřední dopis, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</p>	<p>9.</p>

		<p>Funkční styl publicistický</p> <p>Zpráva, fejeton, interview. Zaujímá kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora), dokáže najít výrazný prostředek manipulace v textu, orientuje se v textech v novinách i časopisech, rozlíší podstatné a nepodstatné informace, nepreferuje informace z bulvárního tisku, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	9.
		<p>Funkční styl umělecký</p> <p>Vypravován, vypravování scény z knihy nebo filmu, charakteristika, charakteristika postavy uměleckého díla, líčení, lyrický popis uměleckého díla. Umí poutavě vypravovat s užitím všech jazykových prostředků, dovede oživit vypravování užitím přímé řeči, zachovává časový sled událostí, umí charakterizovat literární hrdiny a zhodnotit jejich chování, vylíčí prostředí včetně svých dojmů a pocitů</p>	9.

		<p>Funkční styl řečnický</p> <p>Proslov</p> <p>Uvolněně nespisovné vyjadřování změnit v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních. Dovede přednést předem připravený proslov, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p>	9.
		<p>Obecná poučení o jazyce</p> <p>Jazykověda, jazyky, český jazyk, písmo, jazykové příručky. slovenština. Umí zařadit češtinu a slovenštinu mezi ostatní jazyky, zvládá základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou, chápe společný základ slovanských jazyků, užívá aktivně jazykové příručky, píše čitelně, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p>	9.
		<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Hlásky, zvuková stránka slova a věty. Zvládá klasifikaci hlásek, zvládá přirozenou intonaci řeči, umí výrazně číst</p>	9.
ČJL-9-2-02	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	<p>Slovní zásoba</p> <p>Slovo, význam slov a slovních spojení, obohacování slovní zásoby, umí</p>	9.

		spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova. Aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech, využívá přirovnání, zná sousloví.	
ČJL-9-2-03p	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Stavba slova Píše bez pravopisných chyb, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, ovládá zásady tvoření slov, části slova, dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, předpony s-, z-, vz-.	9.
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa	Tvarosloví Vyjmenovaná slova, užívá pro kontrolu aktivně Pravidla českého pravopisu. Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, přechodníkové vazby, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce. Zvládá správné tvary slov včetně dvojích tvarů, bezpečně rozeznává v textu slovní druhy.	9.

<p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-06p</p>	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, větný člen, grafické znázornění věty, skladební dvojice, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, postup při určování větných členů, věta bez podmětová, zvláštnosti větné stavby. Rozezná větné členy, dovede je nahradit vedlejšími větami, zvládá shodu podmětu s přísudkem, zvládá shodu několikanásobného podmětu s přísudkem, zná zvláštnosti větné stavby, zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>9.</p>
<p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-06p</p>	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Souvětí</p> <p>Druhy vedlejších vět, souřadné poměry, zásady psaní čárky, přímá a nepřímá řeč, věty podle postoje mluvčího. Umí oddělovat čárkou větné členy i věty v souvětí, umí zapsat přímou řeč, chápe významové poměry mezi větami i větnými členy.</p>	<p>9.</p>

ČJL-9-3-01	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura S pomocí učitele vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) Dokáže posoudit a zdůvodnit, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč. Chápe vývoj literatury v historických souvislostech, dovede definovat jednotlivé umělecké směry, zná hlavní představitele uvedených uměleckých směrů.	9.
ČJL-9-3-01p	Orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-07	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře		
		Literatura 1. poloviny 20. století Symbolismus, impresionismus, naturalismus.	9.
		1. světová válka v literatuře Jaroslav Hašek, E. M. Remarque. Vnímá vývoj literárních postav v depresivním prostředí, rozlišuje mezi realitou a fikcí,	9.
		Období po 1. světové válce Poetismus a surrealismus, společenskokritická próza, psychologická próza. Vnímá nové poetické směry, všímá si obrazu společenských změn v literatuře – chápe společenské rozdíly mezi lidmi, proniká do psychologie postav.	9.
		Okupace v poezii a próze Naši i světoví autoři, filmová válečná tvorba. Umí vysvětlit jednání postav s ohledem na vývoj událostí a prostředí,	9.

		zná stěžejní díla české i světové kinematografie	
ČJL-9-3-03	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vývoj dramatu a divadla	9.
ČJL-9-3-03p	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Význam divadla, vznik nových divadelních forem, vznik nových divadelních scén, kabaret, muzikál. Zná nejznámější české divadelní scény, navštíví některá pražská divadla, rozlišuje pojmy tragédie, komedie.	9.
		Humor v literatuře Čeští i světoví autoři, Eduard Bass, Karel Poláček, Zdeněk Jirotka. Zná představitele české i světové humoristické literatury na základě vlastní četby, chápe rozdíl mezi humorem, ironií a satirou.	9.
		Science fiction Čeští i světoví autoři. Nejznámější filmové ukázky. Chápe význam fantazie pro rozvoj vědy, vnímá rozdíl mezi realitou a fantazií.	9.

		<p>Aktuální literární trendy</p> <p>Seznámení s populárními současnými autory na základě vlastní četby. Vnímá současnou literaturu na základě vlastní četby, pozná literaturu kvalitní a podřadnou, vybírá si divadelní i filmová představení s vkusem, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, dovede zdůvodnit svůj výběr literatury, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	9.
<p>ČJL-9-3-04</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>ČJL-9-3-09</p> <p>ČJL-9-3-09p</p>	<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Chvála jazyka</p> <p>Čeští i světoví autoři, Stephen Leacock, Jan Werich, Miroslav Horníček</p> <p>Může posoudit, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písíciho podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí). Poznává vytříbený jazykový projev, inspiruje se k vlastním literárním pokusům, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, sleduje jazykový styl současných autorů.</p>	9.

7.2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika Anglického jazyka na 2. stupni

Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při jednoduchém, běžném mezilidském kontaktu s lidmi z různých částí světa. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku. Učitel jim ukazuje různé metody a strategie, jak mohou sledovat úspěchy svého učení.

Žáci během výuky Anglickému jazyku využívají ICT jako prostředek získání informací, které je zajímají nebo které potřebují, ale také jako nástroj komunikace. Tím se výuka částečně děje v prostředí, které je dnešním mladým lidem blízké a výuka se tak stává atraktivnější – což může pomoci vzdělávacím výsledkům žáků.

Obsahové vymezení Anglického jazyka

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem;
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; • Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí;
- Multikulturní výchova (MKV): Multikulturalita;•

- Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;•
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás • zajímá; Objevujeme Evropu a svět;
- Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Organizační a časové vymezení Anglického jazyka

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny. Je-li to možné, zařazuje se jeden dvouhodinový jazykový blok v každém postupném ročníku.

Časová dotace Anglického jazyka na druhém stupni činí 12 týdenních vyučovacích hodin. Žáci, kteří z důvodů upřesněných tímto ŠVP nenavštěvují Německý jazyk, navštěvují Konverzaci v angličtině a doučování v celkové týdenní dotaci 6 vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie Anglického jazyka

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny;
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;
- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

Kompetence pracovní

Učitel:

- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese;
- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

Učební rozvržení Anglického jazyka

Předmět – Anglický jazyk			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
CJ-9-1-01	Poslech s porozuměním: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj výslovnosti • rozvoj schopnosti rozlišit sluchem jednotlivá slova s odkazem na probíraná témata 	6.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01	Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas • rozvoj výslovnosti základních znaků 	6.
CJ-9-2-02	Mluví o své rodině a kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním: Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby na základě probíraných témat 	6.
CJ-9-3-01p			

	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-01	Psaní: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí používání probíraných gramatických jevů v psaném projevu 	6.
CJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, koly, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho soby		

Předmět – Anglický jazyk			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
CJ-9-1-01	Poslech s porozuměním: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj výslovnosti rozvoj schopnosti rozlišit sluchem jednotlivá slova s odkazem na probíraná témata 	7.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01	Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: bydlení, kultura, sport, nákupy a móda mluvnice: rozvíjí použití minulého času k základní konverzaci 	7.
CJ-9-2-02	Mluví o své rodině a kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01	Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj slovní zásoby na základě probíraných témat 	7.

CJ-9-3-02	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Autentické texty s odkazem na probíraná témata 	
CJ-9-3-01p	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-02	<p>Psaní:</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, koly, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí používání probíraných gramatických jevů v psaném projevu 	7.
CJ-9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho soby		

Předmět – Anglický jazyk			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
CJ-9-1-01	Poslech s porozuměním: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti rozlišit sluchem jednotlivé věty s odkazem na probíraná témata 	8.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01	Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: stravovací návyky, péče o zdraví, počasí, pocity a nálady, základní reálie anglicky mluvících zemí rozvoj srozumitelné výslovnosti; slovního a větného přízvuku 	8.
CJ-9-2-02	Mluví o své rodině a kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01	Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti práce se slovníkem 	8.

CJ-9-3-02	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Autentické texty s odkazem na probíraná témata 	
CJ-9-3-01p	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-02	<p>Psaní:</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, koly, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí používání probíraných gramatických jevů v psaném projevu 	8.
CJ-9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho soby		

Předmět – Anglický jazyk			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
CJ-9-1-01	Poslech s porozuměním: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti rozlišit sluchem konverzace mezi dvěma účastníky s odkazem na probíraná témata 	9.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01	Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, literatura anglicky mluvících zemí, moderní technologie a média rozvoj správné intonace 	9.
CJ-9-2-02	Mluví o své rodině a kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01	Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj slovní zásoby na základě tematických textů 	9.

CJ-9-3-02	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Autentické texty s odkazem na probíraná témata 	
CJ-9-3-01p	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-02	<p>Psaní:</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, koly, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí používání probíraných gramatických jevů a slovní zásoby v psaném projevu 	9.
CJ-9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho soby		

7.3. Vyučovací předmět: 2. cizí jazyk – Konverzace v Anglickém jazyce

Charakteristika Konverzace v Anglickém jazyce

Konverzace v Anglickém jazyce zařazujeme s ohledem na požadavek MŠMT na posílení tzv. vícejazyčnosti občanů EU, která je cílem Evropského společenství. Výuka Konverzace v Anglickém jazyce směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající délce výuky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Výuka Konverzace v Anglickém jazyce přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur a tím k toleranci k odlišnostem.

Obsahové vymezení Konverzace v Anglickém jazyce

Předmět Konverzace v Anglickém jazyce je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je v naší škole vyučován v rámci dalšího cizího jazyka. Důvodem jsou specifické vzdělávací potřeby žáků, které jsou doporučeny a odůvodněny školskými poradenskými zařízeními.

Organizační a časové vymezení Konverzace v Anglickém jazyce

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).

Konverzace v Anglickém jazyce je vyučována od 7. ročníku do konce školní docházky v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie Konverzace v Anglickém jazyce

Konverzace v Anglickém jazyce svým vzdělávacím obsahem a činnostmi přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Využíváme následující postupy a strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků
- vede žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací
- vede žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- rozvíjí u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování jednoduchých myšlenek v němčině
- vede žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů
- vede žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru
- vede žáky k dovednosti požádání německy o pomoc, o radu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur
- vede žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- vede žáky k využívání německého jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Učební rozvržení Konverzace v Anglickém jazyce

Předmět – Konverzace v Anglickém jazyce			
	Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
DCJ-9-1-01	<p>Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>Čtení - rozumí některým známým názvům, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, jednoduchým slovům a velmi jednoduchým větám v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>Konverzace - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace</p>		7.
DCJ-9-1-02	<p>Jmenuji se, bydlím</p> <p>Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám</p> <p>Čtení - rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám</p> <p>Konverzace - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace</p> <p>Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o sobě</p>		7.

DCJ-9-1-03	<p>Moje rodina Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny Čtení - rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Konverzace - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace Souvislý mluvený projev - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině Psaní - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</p>		7.
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-01p	<p>Škola Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, školy a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Čtení - rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Konverzace - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o škole a svých koníčcích Psaní - napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p>		7.

<p>DCJ-9-1-01p</p> <p>DCJ-9-1-02p</p> <p>DCJ-9-1-03p</p>	<p>Koníčky Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Čtení - rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Konverzace - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích Psaní - napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p>		<p>8.</p>
<p>DCJ-9-3-01</p>	<p>Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - používá slovníky Konverzace - umí vést jednoduchý způsob konverzace - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích</p>		<p>8.</p>

DCJ-9-3-02	<p>Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek</p> <p>Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - používá slovníky</p> <p>Konverzace - umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probraných témat - dorozumí se v běžných každodenních situacích</p> <p>Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o bydlení - vyjádří jednoduchým způsobem své přání, svůj zážitek - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>Psaní - umí napsat jednoduché gramaticky správné texty</p>		8.
DCJ-9-3-03	<p>Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - rozumí textu z učebnice</p> <p>Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - čte přiměřeně dlouhé texty - používá slovníky</p> <p>Konverzace - vede jednoduchou komunikaci - dorozumí se v běžných každodenních situacích</p> <p>Souvislý mluvený text - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>Psaní - napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení</p>		8.

<p>DCJ-9-4-01</p> <p>DCJ-9-4-02p</p>	<p>Můj týden Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - rozumí autentickému materiálu Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam - běžně používá slovníky Konverzace - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede účinnou komunikaci - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Psaní - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - vyplní základní údaje do formuláře</p>		<p>9.</p>
<p>DCJ-9-4-02</p>	<p>Zdraví, nemoci Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - upevňuje správnou výslovnost Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - běžně používá slovníky - s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát Konverzace - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede účinnou komunikaci Psaní - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p>		<p>9.</p>

DCJ-9-4-03	<p>Ve městě Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - upevňuje správnou výslovnost Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam Konverzace - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace - vede účinnou komunikaci a zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů Psaní - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného</p>		9.
DCJ-9-4-02	<p>Počasí Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - upevňuje správnou výslovnost Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát Konverzace - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma Psaní - umí napsat jednoduché gramaticky správné věty</p>		9.

<p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02p</p>	<p>Prázdniny Poslech - rozumí jednoduchým textům v učebnici - upevňuje správnou výslovnost Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát - běžně používá slovníky Konverzace - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - poskytne požadované informace Psaní - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p>		<p>9.</p>
<p>DCJ-9-4-02p</p> <p>DCJ-9-4-03</p>	<p>Shrnutí a opakování učiva Poslech - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat - upevňuje správnou výslovnost - porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru a postihne hlavní smysl sdělení Čtení - rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů - u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam - běžně používá slovníky Konverzace - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace Psaní - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - vyplní základní údaje do formuláře</p>		<p>9.</p>

Pokrytí průřezových témat: 7. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokrytí průřezových témat: 8. ročník, 9. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7.4. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika Matematiky na 2. stupni

Matematika je základní gramotnost (definovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, MŠMT). Matematika, systematicčnost, smysl pro logické myšlení a zdůvodňování patří mezi obecné dovednosti, které jsou nejžádanější na trhu práce (vedle znalosti mateřského a cizích jazyků a moderních technologií). Proto věnuje škola rozvoji těchto schopností žáků maximální pozornost a žáci jsou provázeni k získání matematických znalostí, dovedností a kompetencí pečlivě tak, aby se maximálně zohlednily jejich vzdělávací potřeby a zvláštnosti a všichni dosáhli alespoň minimální úrovně výkonu, která je definována ve Standardech MŠMT.

Obsahové vymezení Matematiky

Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje **čtyři tematické okruhy**, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

- **číslo a proměnná** – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;
- **geometrie v rovině a v prostoru** – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestrojít daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.

Matematika je zkonstruována z oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV s přesahy a vazbami zejména k přírodovědným předmětům. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti: rozpočet domácnosti, co je inflace (hodnota peněz v čase) a výpočet úroků úvěrů a spoření. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika;

Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Organizační a časové vymezení Matematiky

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, třídy jsou vyučovány nedělené. K výuce matematiky je využívána též počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i volitelné předměty uvedené v učebním plánu a zájmové útvary. V rámci činnosti školní družiny nabízíme možnost skupinového doučování, učitel a asistent pedagoga poskytnou žákovi doučování v závažných případech i na žádost rodičů.

Na druhém stupni se matematika vyučuje v rozsahu 19 týdenních vyučovacích hodin. Dotace je doplněna dalšími aktivitami na podporu matematické gramotnosti viz výše. Matematika se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně.

Výchovné a vzdělávací strategie Matematiky

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;
- umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;

- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;
- vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- pracuje s aktuálními statistikami, ukazuje žákům, že matematika slouží i k záznamu, popisu stavu světa, společnosti;
- vede žáky k zamyšlení nad věrohodností informací prezentovaných v masmédiích a na internetu (např. dotazníková šetření, lékařské statistiky užívané v reklamě apod.).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulačků a informačních a komunikačních technologií;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Učební rozvržení Matematiky

Předmět – Matematika			
	Oblast	Matematika a její aplikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
M-9-1-02	Aritmetika zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Aritmetika <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na první stupeň seznamování s dalšími přirozenými čísly • rozlišování pojmů prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek • řešení jednoduchých úloh v oboru celých čísel • účelné a efektivní využívání kalkulátoru Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel, desetinná čísla, jednotky délky, hmotnosti, obsahu, násobení a dělení, desetinných čísel 	6.
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-01p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
M-9-1-02p	zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-1-06p			

	<p>Geometrie</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>M-9-3-12p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>M-9-3-12p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-05p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06p</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování velikosti úhlu pomocí úhloměru • rozlišování základních rovinných útvarů: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh • náčrt rovinného útvaru podle slovního zadání • používání jednotek délky • náčrt sítě základních těles <p>Tematické okruhy: prostor a jeho zobrazení, úhel, osová souměrnost, trojúhelník, krychle a kvádr</p>	<p>6.</p>
--	---	--	-----------

Předmět – Matematika			
	Oblast	Matematika a její aplikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Aritmetika	Aritmetika	
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel pro pořadí početních operací • využívání kritéria dělitelnosti • práce s měřítkem map a plánů • provádění početních operací v oboru celých a racionálních čísel • účelné a efektivní využívání kalkulátoru 	7.
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomky, celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta 	
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		

M-9-2-04p	zvládá početní úkony s penězi		
	Geometrie		
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Geometrie	7.
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematické symboliky ▪ rozlišování typů trojúhelníků a čtyřúhelníků ▪ vyhledávání z nabídky trojúhelníků dvojice shodných a podobných trojúhelníků ▪ určování středově souměrného útvaru 	
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodnost, středová souměrnost, čtyřúhelníky, hranoly 	
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa		

	<p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>		7.
--	---	--	----

Předmět – Matematika

	Oblast	Matematika a její aplikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Aritmetika	Aritmetika	
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • provádění základních početních operací se zlomky a čísly • vyznačování na číselné ose racionálního čísla a číslo k němu opačného • využívání kritérií dělitelnosti • určování společného násobku a společného dělitele • vyhledávání potřebných informací v tabulce, grafu • práce s časovou osou • řešení jednoduchých úloh • ověřování výsledků správnosti úlohy • využívání logické úvahy 	
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta(i pro případ, že procentová část je větší než cele)		
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců vytýkáním		
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02	porovnává soubory dat		
M-9-4-01			8.

<p>M-9-4-02</p> <p>M-9-1-06p</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-02p</p> <p>M-9-1-02p</p> <p>M-9-2-01p</p> <p>M-9-2-04p</p> <p>M-9-4-01p</p> <p>M-9-4-01p</p> <p>M-9-4-02p</p> <p>M-9-4-02p</p> <p>M-9-3-01</p>	<p>užívá logickou úvahu a kombinační posudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných tuací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>vyhledává a třídí data</p> <p>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>Geometrie</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta a její užití, mocnina s přirozeným mocnitelem, výrazy, lineární rovnice, základy statistiky, rozšiřující učivo pro nadané žáky 	<p>8.</p>
---	--	---	-----------

M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematické symboliky • řešení geometrických úloh početně • třídění základních rovinných útvarů • provádění jednoduchých konstrukcí • používání pojmů: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka • používání a převádění jednotek délky a obsahu • náčrt rovinného útvaru dle zadání <p>Tematické okruhy: kružnice a kruh, válec, konstrukční úlohy</p>	8.
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-12p	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		
M-9-3-11p	sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa		

Předmět – Matematika

	Oblast	Matematika a její aplikace	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Aritmetika	Aritmetika	
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • provádění základních početních operace se zlomky a desetinnými čísly 	
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> • užívání pojmů: přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo, procento 	
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav 	
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • ověřování správnosti řešení slovní úlohy 	
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních číselch	<ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých úloh v oboru celých čísel 	
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání potřebných údajů v tabulce, diagramu, grafu 	
M-9-2-02	porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časovou osou 	
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 	
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • využívání výpočetní techniky pro řešení úloh 	
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření proměnné ze vzorce, soustava rovnic se dvěma neznámými, funkce, lineární • funkce, nepřímá úměrnost, rozšiřující učivo pro nadané žáky 	

9.

M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační posudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí		9.
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu		
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta		
M-9-2-02p	porovnává data		
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku		
M-9-2-04p	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací		
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		

<p>M-9-3-01</p> <p>M-9-3-02</p> <p>M-9-3-03</p> <p>M-9-3-04</p> <p>M-9-3-05</p> <p>M-9-3-06</p> <p>M-9-3-09</p> <p>M-9-3-10</p> <p>M-9-3-11</p> <p>M-9-3-13</p> <p>M-9-3-03p</p> <p>M-9-3-04p</p> <p>M-9-3-06p</p> <p>M-9-3-10p</p> <p>M-9-3-11p</p>	<p>Geometrie</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>sestrojí síť základních těles</p> <p>používá technické písmo</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • • využívání matematické symboliky • využívání náčrtků, schémat, modelů • rozlišování základních rovinných útvarů • odhad obvodu a obsahu útvarů pomocí čtvercové sítě • provádění jednoduchých konstrukcí • používání a převod jednotek délky a objemu • řešení jednoduchých úloh • vyhledávání výsledků řešení • rozpoznávání sítě základních těles <p>Tematické okruhy podobnost, jehlan, kužel, koule</p>	<p>9</p>
---	---	---	----------

M-9-3-12p M-9-3-12p	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		9.
--------------------------------------	--	--	----

7.5. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika, obsahové a organizační vymezení Informatiky na 2. stupni

Vyučovací předmět Informatika je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru RVP ZV Informační a komunikační technologie. Dovednosti a znalost užívání ICT a nových technologií je rozvíjena průřezově ve všech předmětech v celém druhém stupni vzdělávání, zejména v přírodovědných předmětech, jazycích a matematice. Předmět umožní žákům vytvořit si potřebné uživatelské dovednosti a návyky pro práci s počítačem a orientovat se bezpečně v síti internetu.

Informatika rozvíjí základní kompetenci dle evropského referenčního rámce dovedností pro celoživotní učení, integruje všechny činnosti žáků v oblasti vyhledávání a následného výběru a třídění informací, a jejich dalšího zpracování v textové, grafické, tabulkové a multimediální podobě. Informatika umožní žákům pracovat s informacemi kvalitně, přesně, v souladu s etikou a právními předpisy, ale i tvořivě. Dále rozvíjí studijní předpoklady a umožňuje efektivnější přípravu na ostatní předměty a budoucí povolání. Učí žáky používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace (diskusní fóra, sociální sítě). Dovednosti získané v tomto oboru žáci uplatní ve všech oborech lidské činnosti a v celém životě.

Časová dotace předmětu činí 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové pracovně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie Informatiky

Informatika přispívá k rozvoji klíčových kompetencí definovaných RVP ZV takto:

Klíčová kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využívání v procesu vlastního učení;
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti počítačů a počítačových sítí;
- samostatnému pozorování a zkoušení nových věcí v práci s počítačem a další použití získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- k upevňování strategií řešení nečekaných situací zadáváním různorodých a někdy i překvapivých úkolů;
- vyhledání a třídění informací z nových, neznámých zdrojů, čímž zvyšuje jejich flexibilitu.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení dovedností on-line i off-line komunikace pomocí nových medií a aplikací sítě internet;
- vhodnému vyjadřování se s ohledem na situaci a adresáty komunikace;
 - okamžitému využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- podílení se na utváření příjemné atmosféry ve skupině;
- tomu, aby byl připraven poskytnout pomoc druhému v případě potřeby nebo o ni požádat;
- zlepšování sebevědomí žáků tím, že jim dává zažít úspěch z dokončeného projektu nebo učební úlohy; učitel respektuje učební tempo žáků a hodnotí individuální zlepšování vždy s respektem k učebním specifikům žáka

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si svých práv a povinností
- zvnitřnění problematiky nelegálně šířeného softwaru a respektu k právnímu řádu a duševnímu vlastnictví druhých lidí.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygieny práce s počítačem;
- ochraně zdraví při práci s počítačem;
- k pořádku při správě a ukládání dat, vedení si evidence školní činnosti apod.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

	Oblast	Informační a komunikační technologie	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
ICT-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy 	6.- 9.
ICT-9-1-02	navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
ICT-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
ICT-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
ICT-9-1-01p	Data, informace, modelování 2.stupeň získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
ICT-9-1-02p	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek		
ICT-9-1-03p	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
ICT-9-1-04p	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
ICT-9-2-01	Algoritmizace a programování po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 	6.- 9
ICT-9-2-02			

ICT-9-2-03	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	
ICT-9-2-05	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
ICT-9-2-06	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
ICT-9-2-01p	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
ICT-9-2-02p	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		
ICT-9-2-03p	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel 	6.- 9.
	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
ICT-9-3-01	Informační systémy vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
ICT-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
ICT-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
ICT-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

ICT-9-3-01p	popíše účel informačních systémů, které používá	<ul style="list-style-type: none"> hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí 	
ICT-9-3-02p	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		
ICT-9-3-03p	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
ICT-9-4-01	<p>Digitální technologie popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení 	6.- 9
ICT-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
ICT-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
ICT-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
ICT-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
ICT-9-4-01p	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
ICT-9-4-02p	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
ICT-9-4-03p	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
ICT-9-4-04p	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
ICT-9-4-05p	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		

		<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat• digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--	--

7.6. Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika Dějepisu na 2. stupni

- V předmětu je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který se skládá ze vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství.
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti, což jim pomáhá v celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů. K výuce neodmyslitelně patří také vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.
- Při výuce dějepisu v 6. a 9. Ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) přímo umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (formou rozsáhlejších projektů, portfolií) – např. hudební, výtvarnou, dramatickou či literární výchovou.

- **Vzdělávání v předmětu dějepis:**
směřuje výuku
 - k rozvíjení vlastního historického vědomí
 - k vnímání obrazu hlavních vývojových linií
 - k získávání orientace v historickém čase
 - k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
 - k chápání kulturní rozmanitosti světa
 - k utváření pozitivního hodnotového systému
 - pochopení významu historie pro orientaci v současném světě
 - pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů
 - uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti
 - práci s informačními zdroji, orientaci na časové ose a historické mapě
 - chápání získaných informací v souvislostech a kontextech času i prostoru

- **Vyučovací předmět dějepis obsahuje tyto tematické okruhy:**
Pravěk
Starověk
Středověk
Novověk
Moderní doba

- **Výchovné a organizační strategie**
- Vyučovací předmět má na 2. Stupni časovou dotaci 8 hodin týdně. Je realizován ve všech ročnících 2. stupně. V 6. až 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o disponibilní časovou dotaci.
- Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
 - zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,
 - matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,
 - výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,
 - hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,
 - jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,
 - občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,
 - tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**
- Úloha učitele:
- **Kompetence k učení**
 - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
 - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
 - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
 - vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
 - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení
 - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- **Kompetence komunikativní**
 - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
 - zařazuje do výuky diskusi
 - vede žáky k věcnému argumentování
 - vede žáky k práci s různými typy textů
 - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- **Kompetence sociální a personální**
 - vytváří příznivé klima třídy
 - dodává žákům sebedůvěru
 - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- Kompetence občanské
 - reflektuje při výuce společenské i přírodní léčení
 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
 - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
 - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturního dědictví
- Kompetence pracovní
 - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
 - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
 - vede žáky k využívání znalosti v běžné praxi

Učební rozvržení Dějepisu

Předmět – Dějepis 6.- 9.			
	Oblast	Člověk a společnost	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
D – 9 - 01	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách 	6.
D – 9 - 02	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> • Paměť lidstva, historické prameny 	6.
D – 9 - 03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • Historický čas a prostor, časová osa, měření času, letopočty 	6.
D-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • památky z minulosti a historické prameny, doba předhistorická, doba historická. • Získávání informací o dějinách 	6.
			6.

D-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku – paleolit, neolit • vstup člověka do dějin – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu 	6.
D-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • neolitická revoluce, od lovců k zemědělcům, vznik hutnictví 	6.
D-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • život v pravěku, životní prostředí, hmotná a duchovní kultura, Náboženské představy 	6.
D-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • lovecký a sběračský způsob života, nejstarší zemědělci, zbraně a nástroje 	6.
D-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • seznámí se se vznikem a vývojem řecké civilizace • charakterizuje život, vědu, a umění ve starém Řecku • seznámí se s vládou Alexandra Velikého 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace – Mezopotámie, Asyřané, Babylonie, Indie, Egypt, Chetitě, Čína • Kréta, Mykény, počátky Řeckých dějin, perské války • Věda a umění ve starém Řecku • Nástup a vláda Alexandra Velikého 	6.
D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • popíše vznik Říma a punské války 	<ul style="list-style-type: none"> • Helenistický svět – sedm divů světa • Založení Říma, římská republika, punské války 	6.
D-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • poselství Antiky • souhrnné opakování • Starověké země 	6.
D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje život a náboženství ve starověkém Římě • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • jak žili Římané, římská architektura • císařství- vzestup a pád • náboženství ve starověkém Římě 	6.
D-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské osídlení a aktivity v přírodním prostředí 	6.
D-9-3-03p D-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace • vznik písma • obecné znaky hospodářského, politického, společenského a náboženského vývoje 	6.

D-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> stěhování národů – Germáni, Slované 	7.
D-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - Byzantská říše, šíření křesťanství, svět islámu Franská říše – Karlovcí, Vikingové Anglie za vlády Anglosasů, Alfréd Veliký, Vilém dobyvatel Vznik svaté říše Římské. Polsko, Maďaři, Bulhaři a jižní Slované 	7.
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, 	<ul style="list-style-type: none"> Velká Morava – vznik českého státu Přemyslovci, počátky křesťanství v Čechách Přemyslovci a Lucemburkové Renesance, humanismus Husitství, reformace a jejich šíření Vláda Jagellonců 	7.
D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanská Evropa křížové výpravy židé v Evropě kultura středověké společnosti, rytířská kultura stavitelé a výtvarné umění . 	7.
D-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> řád středověké společnosti, život na vesnici a ve městě 	7.
D-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace z období počátků českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> počátky středověku, stěhování národů, Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše – Cyril a Metoděj 	7.
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> počátky českého státu, kmenové období, České pověsti Kosmova kronika Přemyslovci – sjednocení země, první král, románská kultura 	7.
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a 	<ul style="list-style-type: none"> úloha náboženství ve středověku křesťanství, papežství, biskupství, kláštery 	7.

	lucemburského státu	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kultury, vzdělání 	
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> husitství: příčiny, průběh, důsledky, významné osobnosti doba vlády Jiřího z Poděbrad 	7.
D-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	<ul style="list-style-type: none"> Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, Gotická kultura 	7.
D-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<ul style="list-style-type: none"> kníže Václav, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III., konec Přemyslovské dynastie Svatováclavská tradice Jan Lucemburský, Karel IV, Václav IV. 	7.
D-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> opakování z loňského roku 	8.
D-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> opakování z loňského roku 	8.
D-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky vysvětlí situaci v době rozvoje vědy a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisné objevy v 17. a 18. století, bílá místa mizí z map Objevy a vynálezy v 17. století 	8.
D-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> Čechy v době pobělohorské, obnovené zřízení zemské, úloha církve, rekatolizace, baroko, život jednotlivých společenských skupin v období habsburské monarchie 	8.
D-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> revoluce proti Habsburkům pražská defenestrace Vestfálský mír 	8.
D-9-5-06	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> Anglie ve víru občanské války, zrod Velké Británie, Francie, Rusko za vlády prvních Romanovců 	8.
D-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> Počátek novověku: společenské změny, renesance, humanismus, reformace 	8.

		<ul style="list-style-type: none"> • Objevné cesty, Kryštof Kolumbus, poznávání mimoevropských civilizací 	
D-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v 15.-18. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Jagellonská doba, turecké nebezpečí • České země za Habsburků, doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře 	8.
D-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Albrecht z Valdštejna, Bohuslav Balbín, Jan Amos Komenský, 	8.
D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • České země za Marie Terezie, reformy císaře Josefa II, osvícenství v Čechách • Kultura a umění po odeznění baroka, věda a technika 18. století • Osvícenství Rusko – Petr I. A Kateřina II., Prusko, Turecko, válečné konflikty v 18. století 	8.
D-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> • Francie – pád Bastily, Francie republikou, Robespierre, Napoleon Bonaparte • Nová mapa Evropy – Rusko, Prusko, Rakousko, • Svět v 1. pol. 19. stol. 	8.
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> • doba před březnová, národní obrození v Čechách, Bachův absolutismus • polovina 19. stol. V Anglii, Rakousku, Německu, Rusku, USA 	8.
D-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • koloniální politika • soupeření velmocí • rozdílné tempo modernizace společností 	8.
D-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • nové průmyslové velmoci • život na přelomu století • revoluce v Rusku, Balkán na cestě k válce 	8.
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století • zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> • národní obrození: utváření novodobého Českého státu • revoluční rok 1948 	8.

		<ul style="list-style-type: none"> • Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký 	
D-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • nové politické uspořádání Evropy – Versailleský systém 	9.
D-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • komunistická diktatura v Rusku, poválečná Evropa – světová hospodářská krize, nacismus v Německu, stalinismus 	9.
D-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • věda, kultura, technika meziválečného období 	9.
D-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • základní znaky rasismu • pamětní místa v ČR 	9.
D-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik Československa – hospodářsko-politický vývoj, budování státu, krize ČSR 	9.
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války 	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka: politické události vedoucí k válečnému střetu, koalice válečných států, příčiny, průběh, důsledky války • Změny v poválečném světě 	9.
D-9-7-01p D-9-7-05p	<ul style="list-style-type: none"> • má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik-samostatného Československého státu, TGM, období první republiky • hospodářská krize v Evropě a 30. léta, důsledky krize • fašismus v Evropě, Mnichovská konference, období druhé republiky 	9.
D-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoc, železná opona 	9.
D-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • NATO členské státy • Hlavní události vzniku EU 	9.

D-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení rozvojových zemí • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství a politické dění v rozvojovém světě 	9.
D-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • věda a technika poslední čtvrtiny 20. století 	9.
D-9-8-01p D-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsazení Československa německými nacisty • Druhá světová válka: protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, holokaust • Únor 1948 • Totalitní režim • Studená válka • Rok 1968 	9.
D-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické a společenské poměry v Evropě na sklonku 80. let 20. století • Obnova demokratického charakteru naší vlasti • Prezident Václav Havel • Rozdělení Československa, vznik České republiky • Vstup do EU a NATO 	9.

7.7. Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika Výchovy k občanství na 2. stupni a její obsahové vymezení

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání. Orientuje žáky ve společnosti tím, že ji představuje v základních strukturách a entitách, včetně právních, ekonomických a politických, připravuje je na budoucí život a buduje základy finanční gramotnosti. Napomáhá utvářet vztahy žáků k druhým, ale i k jevům současnosti, buduje hodnotové orientace. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích v kontextu jejich vývoje. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přispívá k tvorbě a rozvoji způsobilosti žáků a k mravně odpovědnému jednání. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Časové a organizační vymezení Výchovy k občanství

Výchova k občanství je vyučována v 6.– 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce).

Výchovné a vzdělávací strategie Výchova k občanství

Učitel ve Výchově k občanství rozvíjí klíčové kompetence žáků tím, že užívá následující postupy, strategie, metody a činnosti:

Kompetence k učení

- ve výchově k občanství využívá/střídá učitel různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky (např. skupinová práce, projektová výuka, hraní rolí), aby se žáci učili učit různými způsoby a našli pro sebe vhodný způsob
- vedeme žáky k přesnému používání pojmů a souvislostí v oblasti, o níž diskutují; učitel jim v tom pomáhá účinnou zpětnou vazbou
- žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace v tištěných i on-line zdrojích; vědomě kombinují informace kulturních, vládních a neziskových organizací; posoudí solidnost zdroje; učitelé využívají při výuce ukázky TV pořadů, audio i video techniku i externí nabídky tvůrčích dílen

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu
- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů – k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření názoru, postoje slušnou formou, k pomoci druhému; k nalézání konsenzu, k asertivnímu jednání, aby se vyhýbali se agresí a osobním útokům; k zapojení spolužáků, učitele
- spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel; aby si žáci uvědomili, že řešení problémů se jich týká

Kompetence komunikativní

- ve Výchově k občanství je žák veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, vhodné komunikaci mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami
- jsou vedeni k přesnému používání pojmů, k jasnosti a srozumitelnosti vyjadřování, učitel jim poskytne účinnou zpětnou vazbu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a respektovat ho

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu, tvůrčímu klimatu třídy, učitel poskytuje účinnou zpětnou vazbu
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky výchovy k občanství, aby se v praktické činnosti zažili, že druzí mají jiné názory a zkušenosti
- jsou vedeni k tomu, aby během diskuse a skupinové práce řídili společně schválenými pravidly, přihlásili se o slovo, přemýšlel o názorech druhých a respektoval je

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru své profesní orientace
- jsou vedeni k tomu, aby si vážili práce druhých - učíme žáky vhodné a kvalitní prezentaci výsledků jejich vlastních projektů a jiných výtvorů

Kompetence občanská

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby spoluvytvářeli a respektovali dohodnutá pravidla, jsou seznamováni s pravidly slušného chování při návštěvách kulturních akcí a je dbáno o jejich dodržování jsou vedeni k tolerování odlišností, k chápání multikulturního a globálního charakteru doby a společnosti (např. k úctě a respektu ke spolužákům, kteří přišli z jiných zemí, a naopak)
- v žácích pěstujeme úctu k národním tradicím a k dědictví národů, které žily a žijí na území českých zemí, návštěvami společenských, kulturních akcí, výlety, besedami s pamětníky atp.
- jsou vedeni k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka pořádáním různých akcí (např. drogová problematika, sexuální výchova).

Učební rozvržení Výchovy k občanství

Předmět – Výchova k občanství			
	Oblast	Člověk a společnost	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • poznání a popsání státních a národních symbolů ČR • vysvětlení, kdy a proč se používají státní symboly ČR • tematický okruh: • Žiji ve státě • Život v rodině • Život v čase • naše škola • naše obec, region, kraj • naše vlast • kulturní život • lidská setkání • vztahy mezi lidmi • zásady lidského soužití 	6.
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých		

VO-9-1-05p	životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VO-9-1-06p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin		
	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
	Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		6.
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		
VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány		
		<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • podobnosti a odlišnosti lidí • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj • životního cíle, plány, perspektiva 	

	Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • majetek, vlastnictví 	
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • hospodaření • banky a jejich služby 	
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> • principy tržního hospodářství 	
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07			

VO-9-3-02p	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-3-03p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		
VO-9-3-04p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		
VO-9-3-07p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-4-01	Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-03	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-04		<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh • právní základy státu 	

<p>VO-9-4-05</p> <p>VO-9-4-06</p> <p>VO-9-4-07</p> <p>VO-9-4-08</p> <p>VO-9-4-09</p> <p>VO-9-4-10</p>	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • statní správa a samospráva • principy demokracie • lidská práva • právní řád CR • protiprávní jednání • právo v každodenním životě 	
---	---	---	--

VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-02p	<p>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>		
VO-9-4-04p	<p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>		
VO-9-4-05p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		
VO-9-4-05p			
VO-9-4-08p	<p><i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách</i></p> <p><i>rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá</i></p> <p><i>v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i></p>		

VO-9-4-09p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
VO-9-4-09p	Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-4-10p	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-10p	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ne svůj osobní názor a popíše hlavní principy možné důsledky		
	objasní souvislosti globálních a lokálních problému		
VO-9-5-01	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		
VO-9-5-02			
VO-9-5-03			
VO-9-5-01p			
		<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • Evropská integrace • Globalizace • Projevy a významné globální problémy 	

Předmět – Výchova k občanství			
	Oblast	Člověk a společnost	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VO-9-1-04	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvedení příkladů kulturních institucí a kulturních akcí • rozlišení faktů, názorů a manipulativních prvků v mediálním sdělení • diskuse o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • popíše projevy lidské solidarity • konkrétní pomoc lidem • tematický okruh: • já a okolní svět • já a společenský systém 	7.
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování		
VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-06p	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		
VO-9-2-01	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>		

VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika složek osobnosti • sestavení žebříčku hodnot • tematický okruh: • kam patřím 	
VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		
VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány		
	Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy vlastnictví • ochrana vlastnictví • vysvětlení příjmů a výdajů • zásady hospodárnosti • vysvětlení rozdílů při platbách • diskuse o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	7.
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • já a hospodaření 	

VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		7.
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> • popis některých globálních problémů v okolí • příklady mezinárodního terorismu • boj proti terorismu 	
VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • obrana státu 	
VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		
VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů		

VO-9-3-04p	hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		
VO-9-3-07p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-5-01	Mezinárodní vztahy, globální svět popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		

Předmět – Výchova k občanství			
	Oblast	Člověk a společnost	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VO-9-1-07	Člověk ve společnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zásady společenského chování <ul style="list-style-type: none"> • používání vhodné komunikace • nenásilné řešení konfliktů 	8.
VO-9-1-07p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a rozlišování společenských norem	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • člověk mezi lidmi 	
VO-9-1-08p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • popsání osobních vlastností při spolupráci a vlastní práci • usměrňování chování a jednání 	
VO-9-2-01	Člověk jako jedinec objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • člověk, láska a manželství 	
VO-9-2-02	a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		

<p>VO-9-2-03</p> <p>VO-9-2-04</p>	<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popis postupu při reklamaci • vysvětlení důležitosti právní úpravy společenských vztahů • instituce manželství • práva a povinnosti • vysvětlení protiprávního jednání • korupční jednání • tematický okruh: • člověk jako osobnost • člověk ve státě • jednání na úřadech • práva a povinnosti • tematický okruh: • člověk ve státě 	<p>8.</p>
-----------------------------------	--	--	-----------

--	--	--	--

Předmět – Výchova k občanství			
	Oblast	Člověk a společnost	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Člověk ve společnosti		
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • popis projevů nesnášenlivosti, rasismu, xenofobie, extrémismu • důsledky lidské nesnášenlivosti • výhody spolupráce 	9.
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole,		
VO-9-1-09p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • člověk a náboženství 	
VO-9-1-08p	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
	Člověk jako jedinec		
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány		

VO-9-3-01	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popis potřeby sebeovládání • motivace pro rozvoj předností • popis životních cílů a plánů 	
VO-9-3-02	<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</p> <p><i>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • moje budoucnost 	9.
VO-9-3-03	<p><i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • úspory, investice, spotřeby • krytí deficitu rozpočtu v domácnosti • princip nabídky a poptávky • inflace • příjmy a výdaje státního rozpočtu 	
VO-9-3-04	<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • finanční gramotnost • národní hospodářství 	
VO-9-3-05	<p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni 	
VO-9-3-06	<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • mezinárodní spolupráce 	

VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02p	<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>		
VO-9-3-03p	<i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
VO-9-3-04p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-3-07p	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-5-01	Mezinárodní vztahy, globální svět <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>		
VO-9-5-02			

VO-9-5-03	<p><i>uvede některé globální problémy současnosti</i>, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>		
VO-9-5-01p	<p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>		
VO-9-5-05	<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>		

7.8. Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika Fyziky na 2. stupni

Ve vyučovacím předmětu Fyzika směřujeme žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů, zákonitostí a odborné terminologie. Pomocí jednoduchých demonstračních pokusů rozvíjíme u žáků zájem o poznávání nových fyzikálních pojmů a zákonitostí. Během celého studia rozvíjíme u žáků schopnosti pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Získané fyzikální poznatky aplikujeme do praktického života. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou ve vyučovacích hodinách Fyziky užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízená diskuse, rozhovor, skupinová práce, problémové vyučování, krátkodobé a střednědobé projekty a referáty, výklad).

Předmět Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. Stupně ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 9. Ročníku.

Vyučování fyzice přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování a rozvíjí jejich specifické zájmy. Fyzika navazuje na předmět Přírodověda z prvního stupně a využívá metody a poznatky Matematiky, Přírodopisu a Chemie.

Obsahové vymezení Fyziky

Fyzika je vyučována v tematických okruzích Měření a veličiny, Pohyb, Síla, Vlastnosti látek, Elektřina, Magnetismus, Světelné jevy, Zvukové děje, Vesmír, které na sebe navazují a jsou průběžně rozvíjeny ve všech ročnících druhého stupně. Jejím obsahem je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru RVP Fyzika. Ve Fyzice se realizují také průřezová témata, zejména Environmentální výchova.

Organizační a časové vymezení Fyziky

Fyzika je v 6. ročníku dotována 1 hodinou, v 7. – 9. ročníku 2 hodinami. Výuka probíhá v kmenových třídách a v laboratoři; v nedělených třídách.

Součástí výuky jsou návštěvy muzeí věnujících se přírodním vědám a institucím studujícím vesmír, které mají sídlo v Praze.

Výchovné a vzdělávací strategie Fyziky

Ve fyzice používáme k rozvíjení klíčových kompetencí žáka pro jeho celý život následující postupy, činnosti a metody:

Kompetence k učení

- učitel umožní žákům seznámit se novou vzdělávací oblastí, s charakteristikou fyzikálního učiva a s jeho smyslem pro praktické jednání a život
- žáci se naučí chápat základní fyzikální jevy, třídít si základní informace a ověřovat si jejich fungování v praxi
- učí se pracovat s obecně používanými termíny a ovládat základní fyzikální veličiny; učitel v tom poskytuje průběžně účinnou zpětnou vazbu
- rozvíjejí své pozorovací schopnosti
- utvářejí si pozitivní vztah k přírodovědnému vzdělání

Kompetence k řešení problémů

- žáci si zdokonalují schopnost a návyk řešení problémových úloh, učí se vyhledávat potřebné informace

- učí se prakticky ověřovat správnost svých řešení

Kompetence komunikativní

- se učí vyjadřovat své myšlenky jasně a přesně a tvořit logické závěry ze svého pozorování
- učí se rozumět novému typu odborného textu na úrovni žáka daného věku a podle svých schopností a vzdělávacích potřeb

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí kooperovat v pracovní skupině nebo ve dvojici, poskytovat si zpětnou vazbu, radit se, pomáhat si, dohodnout se na společném postupu; pomáháme jim chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení úkolu, respektuje jejich zkušenosti a názory
- poznávají své možnosti a schopnosti na poli myšlení i pozornosti a pečlivosti

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují bezpečné a kompetentní zacházení s materiály, látkami a pracovními nástroji užívanými ve vyučování fyzice
- učitel žákům poskytuje tak podnětné pracovní prostředí a tolik impulzů, že si mohou vytvářet pracovní návyky a soustředit se na činnosti a učení ve směru svého potenciálního profesního zaměření

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat základní souvislosti přírodních a fyzikálních dějů a vnímat je jako komplex ovlivňující v konečném důsledku kvalitu života člověka a přírody

Učební rozvržení Fyziky

Předmět – Fyzika 6			
	Oblast		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
F-9-1-01	Látky a tělesa změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 	6.
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas 	6.
F-9-2-01	Pohyb těles rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	6.
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> pohyby těles – pohyb rovnoměrný a 	6.

F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	
F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		6.
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého		
F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ☐ elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	6.
F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu		
F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		

Předmět – Fyzika 7			
	Oblast		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
F-9-2-04	Síly a jejich vlastnosti určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí. • tření a třecí síla 	7.
F-9-2-03	změří velikost působící síly		
F-9-2-05	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-04p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	•	7.
F-9-2-05p	předvídá změnu pohybu těles při působení síly		
F-9-2-01	Pohyb těles rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	7.
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	7.
F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		

F-9-3-01	<p>Mechanické vlastnosti tekutin a plynů</p> <p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách a plynech <p>Atmosféra a meteorologie</p>	7.
<i>F-9-3-01p</i>	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>		7.
F-9-6-07 F-9-6-08	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	7.

<i>F-9-6-07p</i>	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		<i>7.</i>
------------------	--	--	-----------

Předmět – Fyzika 8			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
F-9-4-01 F-9-4-02	<p>Energie</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	8.
F-9-4-01p F-9-4-02p	<p><i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>		8.

F-9-4-05p	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		8
F-9-5-01 F-9-5-02	Zvukové děje rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu 	8.
F-9-5-01p F-9-5-02p	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		8..
F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04 F-9-6-05	Elektromagnetické a světelné děje Sestaví správně podle schématu elektricky obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	8.

F-9-6-06	<p>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>		
<p><i>F-9-6-01p</i></p> <p><i>F-9-6-02p</i></p> <p><i>F-9-6-03p</i></p> <p><i>F-9-6-05p</i></p>	<p><i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p><i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>		8.

Předmět – Fyzika 9			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Elektromagnetické děje	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, polovodiče a jejich vlastnosti. • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Dynamika el. proudu 	9.
			9.
	Atomy a záření	<ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie – složení atomového jádra, jaderné interakce, 	9.

F-9-4-03	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	druhy jaderného záření, přirozená a umělá radioaktivita, využití jaderné energie, nebezpečí jaderného záření, jaderné elektrárny	
F-9-4-04	Zná částicové složení látek, rozliší jednotlivé druhy radioaktivního záření		
F-9-4-05	Zná možnosti využití jaderné energie a s tím spojené nebezpečí		
F-9-4-03p	rozpozná zdroje jaderného záření		9..
F-9-4-04p	rozezná vliv jaderného záření na člověka a využití jaderné energie		
F-9-7-01	Vesmír objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	9.
F-9-7-01 p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		

7.8. Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika Chemie na 2. stupni

Chemie je dílčím příspěvkem k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků. Ve výuce posilujeme jejich chápání přírodních stavů a procesů na bázi vztahů a reakcí elementů. Chemie navazuje na fyzikální znalosti a znalosti přírodopisu žáků.

Chemie umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. K tomu využívá specifické poznávací metody – pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy, vyvozování závěrů a jejich ústní a písemnou interpretaci.

Hlavním cílem vést žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Obsahové, organizační a časové vymezení Chemie

Chemie se člení na tematické okruhy znalostní: chemické třídění látek a jejich vlastnosti a reakce, a dovednostní: chování v laboratoři, zacházení s nebezpečnými a zdraví ohrožujícími látkami, téma vody a vzduchu jako zdrojů života na zemi a jejich možného chemického znehodnocení. Předmět Chemie integruje průřezové téma Environmentální výchova, jinak je tvořen vzdělávacím obsahem stejnojmenného vzdělávacího oboru RVP ZV.

Chemie se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně a laboratoři. Dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).

Výuky probíhá dvě hodiny týdně v 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie Chemie

Výuka Chemie svým vzdělávacím obsahem a činnostmi přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Využíváme zejména následující postupy, činnosti a metody práce:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování si různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vedeme žáky k zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a využívání jich v procesu učení
- podporujeme u žáků rozvoj poznávání souvislostí chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání
- vedeme žáky k tomu, aby od smyslového poznávání přecházeli k poznávání založenému na pojmech, jednotlivých prvcích, teoriích a modelech
- vést žáky k pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů, k zobecňování poznatků a jejich aplikování v různých oblastech života

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme schopnost žáků objevovat, formulovat problém, poznávat jej v jeho elementech, hledat různé varianty řešení, korigovat chybná řešení problému za pomoci zkušenosti a odborného poznání a logicky vyvozovat specifické závěry z přírodovědných zákonů

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělení postupu při pozorování a experimentování
- vedeme žáky k dovednosti vyslechnout jiný názor a diskutovat o něm

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého
- vedeme žáky k osvojování si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- vedeme žáky k sebepoznání, k odhalení svých slabých i silných stránek a přemýšlení o jejich dalším uplatnění

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznávání možností rozvoje i zneužití chemie
- pomáháme žákům utvářet dovednost dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vytváříme u žáků uvědomění si odpovědnosti za zachování životního prostředí a nutnost jeho ochrany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování, jejich zpracování a vyhodnocování
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, k poskytování první pomoci
- vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
- vedeme je k samostatnosti tím, že mají za využití svých znalostí a zkušeností často příležitost navrhnout řešení chemických problémů, otázek a úloh.

Učební rozvržení Chemie

Předmět – Chemie				
	Oblast			
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	
CH-9-1-01	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky piktogramy a jejich význam 	8.	
CH-9-1-02	<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>			
CH-9-1-01p	<p>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p>		8.	
CH-9-1-02p	<p>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p>			

CH-9-2-01	Směsi			
CH-9-2-02	rozlišuje směsi a chemické látky			
CH-9-2-03	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení			
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi			
CH-9-2-04	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití			
		<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	8.	
CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky			
CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě			
CH-9-2-04p	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí			
			8.	
	Částicové složení látek a chemické prvky			
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech			
CH-9-3-02	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti			
		<ul style="list-style-type: none"> ○ částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony ○ prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a 	8.	

		<p>periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 		
CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		8.	
CH-9-3-02p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti			
CH-9-5-01	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	8.	
CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi			
CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		8	
CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem			

CH-9-4-01	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek 	9.	
CH-9-4-02				
CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		9.	
CH-9-6-01	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	9.	
CH-9-6-02				
CH-9-6-03				
CH-9-6-04				

CH-9-6-02p CH-9-6-02p CH-9-6-04p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		9.	
CH-9-7-01 CH-9-7-02 CH-9-7-03	CHEMIE A SPOLEČNOST zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky 	9.	
CH-9-7-01p CH-9-7-03p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		9.	

7.9. Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika Přírodopisu na 2. stupni

Přírodopis motivuje žáky k zájmu o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organizmy a jejich neživé prostředí. Ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody. Vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích. Učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu. Posiluje v žácích úctu k životu v jakékoli formě.

Obsahové vymezení Přírodopisu

Přírodopis je integrovaný vyučovací předmět zkonstruovaný z těchto obsahových částí RVP ZV:

- vzdělávací obor Přírodopis
- průřezových témat Globální a Environmentální výchova
- částečně se integruje také obor Člověk a svět práce (co se týče laboratorní činnosti a záznamů pozorování živé i neživé přírody)

Složky přírodopisu jsou Biologie jako obor, metody a osobnosti, Obecná biologie a elementární základy genetiky, Biologie nižších organismů, jednobuněčných apod., rostlin, hub, živočichů a člověka. Biologie člověka je rozšířena o téma prevence nemocí a ohrožení zdraví a zdravého vývoje jedince. Přírodopis v 9. ročníku se zabývá neživou přírodou. Přírodopis využívá jako základ učiva přírodovědnou systematiku i zkoumání vztahů v přírodě a přírodních systémů, ekologie.

Organizační a časové vymezení Přírodopisu

Přírodopis je v 6. – 8. ročníku vyučován v rozsahu dvou týdenních hodin, v 9. ročníku 1 hodinou.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v laboratoři. Součástí výuky jsou exkurze v institucích zkoumajících přírodu, sledování přírodovědných pořadů a výlety do krajiny v různých ročních obdobích.

Výchovné a vzdělávací strategie Přírodopisu

Výuka přírodopisu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby byli na základě získaných poznatků schopni vyvozovat obecné závěry a využívali získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi
- aby samostatně nebo ve skupině vyhledávali nové poznatky, třídili je a hledali vztahy mezi nimi a dříve získanými

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k systematickosti při nalézání, identifikaci a analýze i navrhování řešení problémů; po vyřešení je vedeme k ověření správnosti výsledků
- využívá nově získaných postupů při řešení problémů z praxe

Kompetence komunikativní

- při řešení zadaných úkolů mají příležitost komunikovat ve skupinách, spolupracovat se spolužáky a prezentovat výsledky práce; komunikaci vždy sleduje učitel a upozorní žáky, když nekomunikují jasně a přesně a nepoužívají správně přírodovědné pojmy

Kompetence sociální a personální

- pracují ve skupině, prosazují v ní svůj názor, respektují názory odlišné; jsou vedeni k nalezení konsenzu a kompromisu tím, že musí výsledky společné práce vždy prezentovat
- jsou vedeni podle svých schopností k aktivnímu hodnocení svého přínosu pro práci skupiny/třídy

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k ochraně svého zdraví a práci v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly
- žáci mají příležitost poznat své dispozice a schopnosti

Kompetence občanské

- jsou vedeni k respektu k domluveným pravidlům; k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná a dodržuje pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu

Učební rozvržení Přírodopisu

Předmět – Přírodopis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismu a rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života dědičnost a proměnlivost organismu – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	6.
P-9-1-04	uvede na příkladech vliv viru a bakterii v přírodě i na člověka		
P-9-1-04p	má základní vědomosti o porode a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichu v přírodě i na člověka		

P-9-2-01	Biologie hub rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě • výskyt a význam lišejníků v přírodě 	6.
P-9-2-01p	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		

Předmět – Přírodopis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
P-9-3-01	Biologie rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování • systém rostlin poznávání a zařazování i daných zástupců, druhů řas, mechorostu, kapradorostů - přesličky, plavuně, kapradiny, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců 	7.
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02p	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		
P-9-3-02p			

<p>P-9-3-03</p> <p>P-9-3-03p</p>	<p>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozliší základní systematické skupiny rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana 	<p>7.</p>
<p>P-9-4-01</p> <p>P-9-4-01p</p> <p>P-9-4-02</p> <p>P-9-4-02p</p> <p>P-9-4-03</p> <p>P-9-4-03p</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> stavby těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichu – významní zástupci jednotlivých skupin živočichu – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci a členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana živočichu hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, pece o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů 	<p>7.</p> <p>7.</p>

P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Předmět – Přírodopis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Biologie člověka		
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, organy, orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	8.
P-9-5-01p	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-02p	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03p	popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-04p	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Předmět – Přírodopis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
P-9-6-01	Neživá příroda rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba • Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorku 	9.
P-9-6-01p	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> • Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy 	
P-9-6-02	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemské kůry a organismu na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismu a jejich přizpůsobování prostředí 	
P-9-6-02p	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy 	
P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi 	
P-9-6-03p	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		

	Základy ekologie		
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-97-01p	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02	objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02p	objasní základní princip některého ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organismy • vztahy mezi organismy a prostředím • populace • společenstva • přirozené a umělé ekosystémy • potravní řetězce • rovnováha v ekosystému 	9.
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí 	
P-9-7-03p	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy a jejich řešení 	
P-9-7-04	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • chráněná území 	
P-9-7-04p	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky a pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-8-01	Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje detaily přírody pouhým okem, za použití lupy, žakovským mikroskopem • aktivně používá určovací klíče a atlasy • založení herbáře a sbírek 	9.

7.10. Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika Zeměpisu na 2. stupni

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Zeměpis** má přírodovědný i společenskovední charakter.

V zájmu zachování celistvosti oboru, je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, ta na základní úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně a přirozeně kooperuje se všemi dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vyučovací předmět Zeměpis seznamuje žáky s nejdůležitějšími přírodními, hospodářskými

a sociálními podmínkami, faktory a souvislostmi života člověka v blízkém území, obci, oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Vzdělávání klade důraz

na orientaci žáků v současném světě, a v globálních problémech současného lidstva, uvědomování

si civilizačních rizik, perspektiv budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života

na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení Zeměpisu

Zeměpis je vyučován na 2. stupni v celkovém rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí, výstav, filmových představení aj.).

Zeměpis je zkonstruován ze vzdělávacího obsahu oboru Zeměpis RVP ZV, v 9. ročníku se tematicky překrývá s Dějepisem a vzniká tak symbióza, jakýsi první stupeň k integraci těchto vzdělávacích obsahů. Zeměpis integruje všechna průřezová témata a klíčové kompetence RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie Zeměpisu

Zeměpis svým vzdělávacím obsahem a činnostmi přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Učitel využívá k rozvíjení KK následující činnosti, postupy, zadání a metody práce:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k používání důležitých geografických pojmů
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- vede žáky k aktivnímu používání různých druhů plánů a map, atlasů, grafů, statistických
- a informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznávání, srovnávání a hodnocení geografických objektů, jevů
- a procesů v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, vzájemné souvislosti a podmíněnosti
- vytváří dovednosti žáků posuzovat a srovnávat rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií
- a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve vlastní zemi a ve světových regionech

Kompetence komunikativní

- vede žáky k dovednosti vyjádřit jasně myšlenky s využitím pojmů oboru, vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit geografickou událost a popsat ji správnými pojmy
- učitel poskytne účinnou formativní zpětnou vazbu
- učitel vede žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení „svého“ řešení určitého globálního problému

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k poznávání a respektování různých kulturních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, posuzování jejich přínosu pro světovou civilizaci
- učitel různými diskusními metodami a strukturovanými debatami nebo písemnými úvahami utvářet vědomí žáků o nebezpečí společností ohrožujících jevů (rasismu, terorismu, šovinismu, xenofobie a dalších)
- vede žáky k uvědomění si vlastní identity, výhod demokratického uspořádání našeho státu a orientování se v aktuálním dění v ČR a EU

Kompetence pracovní

- učitel vytváří u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je
- vede žáky k využívání kompetencí získaných v rámci zeměpisu pro svůj další rozvoj
- vede žáky k správnému a bezpečnému používání zeměpisných pomůcek, zejména v terénu

Učební rozvržení Zeměpisu

Předmět – Zeměpis			
Kód	Oblast	Člověk a příroda	Ročník
Z-9-1-01	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	6.
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	

	Přírodní obraz země		
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar a organismů planety zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	6.
Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03p	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		

	Regiony světa		
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a jádra, periferní zóny		
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní 	
		<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	

Předmět – Zeměpis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Z-9-4-01	Společenské a hospodářské prostředí posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně 	7.
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-02p	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
	vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu		

		<ul style="list-style-type: none">• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
--	--	---	--

Předmět - Zeměpis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník

ČESKÁ REPUBLIKA

Předmět - Zeměpis			
	Oblast	Člověk a příroda	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Z-9-5-01	Životní prostředí porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> • porovnání rozdílů v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa • specifika života na venkově a ve městě • tematický okruh: • obyvatelstvo a hospodářství • zařazení států světa a regionů států světa podle 	9.
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<p>různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států 	
Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • politická geografie 	
Z-9-5-03p	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • globální problémy 	9.

Z-9-7-01	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v terénu s pomocí orientačních objektů • použití plánu nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu 	
Z-9-7-02	<p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	
Z-9-7-03	<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech základní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: • cvičení a pozorování v terénu 	9.
Z-9-7-01p	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>		
Z-9-7-03p	<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	

7.11. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika Hudební výchovy na 2. stupni

Hudební výchova vede žáka pomocí činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hlavním úkolem je najít žákovi oblast činnosti, ve které je schopen se úspěšně realizovat a tím ho motivovat k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky. Estetické vyjádření nabídnout ostatním.

Obsahové, organizační a časové vymezení Hudební výchovy

Předmět je utvořen ze vzdělávacího obsahu stejnojmenného vzdělávacího oboru RVP ZV. Vyučuje se ve specializované učebně v celých třídách v rozsahu 1 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně.

Výchovné a vzdělávací strategie Hudební výchovy

Učitel při výuce Hudební výchovy rozvíjí všechny klíčové kompetence vymezené v RVP ZV. Využívá k tomu následující učební příležitosti pro žáky, nabízí jim tyto činnosti a volí následující pracovní postupy a metody:

Kompetence k učení

- výuka obohacuje žáky o nové poznatky prostřednictvím vlastní tvorby, učí se, že hudba a pohyb je také nositelem informace a umožňuje vyjádření myšlenek, citů, názoru
- učitel vede žáky k experimentování s novými poznatky
- vede žáky k vnímání uměleckého díla a slohů v jejich historickém kontextu, čímž rozvíjí jejich systematičnost a kritické myšlení
- vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění na základě podobnosti jejich znaků a témat, která zpracovává.
- výuka utváří komplexnější pohled žáků na společenské a kulturní jevy na základě prožitků z kreativních aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- při posuzování uměleckých děl vedeme žáky ke kritickému myšlení – hodnocení musí vždy dokladovat na ukázce z hodnoceného díla
- vedeme žáky k argumentaci, obhajování jejich rozhodnutí a k sebehodnocení s ohledem na své dispozice

Kompetence komunikativní

- výuka rozvíjí dovednosti žáků vést diskusi a dialog o dojmu z uměleckého díla za užívání přesné a jasné terminologie a jazyka
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k umění, kultuře a tvorbě jako ke způsobu dorozumívání.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k využívání prostoru pro osobité hudební projevy a podílení se na utváření příjemné atmosféry ve vzdělávající se skupině a estetického prostředí.

Kompetence občanské

- žáci se v průběhu výuky seznamují s významnými autory a jejich uměleckými díly, čímž poznávají evropské a světové civilizační hodnoty
- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní a historické dědictví, dědictví Evropy a umění a kulturu mimoevropských civilizací a národů a projevuje zájem o kulturní dění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili hudební techniky podle svých schopností a aby užívali nástroje a vybavení hudební bezpečně a účinně.

Učební rozvržení Hudební výchovy

Předmět – Hudební výchova			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
HV-9-1-01	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady hlasové hygieny ▪ uvolňovací cviky ▪ správná výslovnost ▪ zpěv písní ▪ pohybový doprovod ▪ analýza hudební skladby ▪ hudební dílo a jeho autor ▪ hudební styly a žánry ▪ poslech skladeb 	6.

<p>HV-9-1-01p HV-9-1-02p HV-9-1-03p</p>	<p>doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>		<p>6.</p>
<p>HV-9-1-01 HV-9-1-02 HV-9-1-03 HV-9-1-04 HV-9-1-05 HV-9-1-06</p>	<p>Vokální činnosti využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Tematické okruhy: pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>	<p>7.</p>

HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	8.
HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií	
HV-9-1-02p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností	
HV-9-1-03p	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
	Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáče, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby	

HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	8.
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata		
HV-9-1-02p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
HV-9-1-03p	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		
	Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace	
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata		
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
	Poslechove cinnosti		
HV-9-1-01	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	

HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01p	doprovází písně pomocí ostinata		
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

7.12. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika Výtvarné výchovy na 2. stupni

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova klademe na 2. stupni důraz na porozumění výtvarnému umění a chápání výtvarné kultury. Dále je rozvíjena schopnost žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova směřuje k praktickému osvojování řady výtvarných dovedností a technik a řemeslné propedeutice, rozvíjí přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Obsahové, organizační a časové vymezení Výtvarné výchovy

Obsahem předmětu je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Integrují se dva aspekty, rozvoj všeobecné kreativity vnímavosti žáků ke kráse a vkusu, a rozvoj konkrétních dovedností a technik. Navazujeme na výuku výtvarné výchovy a praktických činností na 1. stupni. Učivo je rozvíjeno cyklicky, prohlubují se kompetence žáků v oblasti výrazu, významu, i užití prvků výtvarné „řeči“. To je patrné v učebních osnovách – učivo se v ročnících nemění, ale přidáváme poznávání dalších oblastí umění a prohlubujeme samostatné kompetence žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v menší míře na 2. stupni v menší míře v kmenových třídách, většinou jsou využívány ostatní prostory školy, její exteriér, počítačová učebna a keramická dílna.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. projekty, návštěvy muzeí, výstav, pobytové akce).

Výchovné a vzdělávací strategie Výtvarné výchovy

Učitel Výtvarné výchovy rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků vymezené RVP ZV. Učitel by při tom měl využívat následující činnosti, metody a tvořivá zadání:

Kompetence k učení

- vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti
- vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech
- vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit
- vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních

Kompetence komunikativní

- vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání
- vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru
- vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích

Kompetence občanské

- vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory
- vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci
- vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj

Učební rozvržení Výtvarné výchovy

Předmět – Výtvarná výchova – 6. ročník			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
<p>VV-9-1-01</p> <p>VV-9-1-01p az VV-9-1-07p</p> <p>VV-9-1-01p a 03p</p>	<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určení charakteristických prvků výtvarných děl (linie, barevné plochy, kontrasty, textury...) • volba samostatného námětu na zadané téma a jeho vizuální vyjádření výtvarnými prostředky • vyjádření vztahů mezi jednotlivými objekty • zdůvodnění způsobu (techniky) zpracování výtvarného díla 	6.

VV-9-1-02	zaznamenáva vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení vlastní zkušenosti, ze které tvorba žáka vychází • popis podnětů, které slouží jako zdroj inspirace při vlastní tvorbě • shromáždění zdrojů podněcujících vizuální obraznost 	6.
VV-9-1-02p	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních		

Předmět – Výtvarná výchova – 7. ročník			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VV-9-1-03 VV-9-1-03p	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr a sestava celku z nabídky jednotlivých obrazů – včetně příslušné interpretace • Tvorba dalších obrazových celků pomocí přeskupení části obrazu • Seřazení jednotlivých obrazů dle časové následnosti proměn a dramatickosti účinku 	7.
VV-9-1-04	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr vhodných prostředků a jejich vzájemných vztahů dle vhodných výtvarných parametrů • Na příkladech dalších výtvarných děl žák nalezne další vizuální prostředky a vztahy, které autor použil 	7.

Předmět – Výtvarná výchova – 8. ročník			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr obrazů dle jejich působení na žákovy smysly • Návštěvy galerie k využití vnímání originálu uměleckého díla 	8.
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání charakteristických prvků uměleckého díla a architektury a jejich třídění do odpovídajících skupin 	8.
VV-9-1-06p	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastního uměleckého portfolia 	

Předmět – Výtvarná výchova – 9. ročník			
	Oblast	Umění a kultura	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace výsledků vlastní tvorby a použitých výtvarných prostředků • Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky ostatních žáků a charakteristika jejich odlišnosti 	9.
		<ul style="list-style-type: none"> • Určování charakteristiky daného typu vizuálního vyjádření • Představování výsledků vlastní práce v různých situacích a za různých podmínek 	9.

7.13. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika Tělesné výchovy na 2. stupni

Výuka Tělesné výchovy podporuje fyzický a psychický rozvoj osobnosti žáka a pozitivní vztah k aktivnímu pohybování se a zdravému životnímu stylu. Vhodný aktivní pohyb pomáhá ke zvyšování tělesné zdatnosti, škola umožňuje pohybové činnosti v denním režimu školy, čímž přispívá aktivním trávením volného času ke zvýšení kognitivní i pracovní výkonnosti žáků a jejich kvalitnímu sociálnímu rozvoji. Tělesná výchova by měla vybudovat znalosti, dovednosti a návyky žáků k aktivnímu pohybu, k prevenci úrazů a podobně. Vedle toho škola nabízí také zdravotní tělesnou výchovu, v průběhu školních výletů a exkurzí tipy na rekreační a sportovní využití pohybu v dalším životě žáků.

Obsahové, organizační a časové vymezení Tělesné výchovy

Tělesná výchova na naší škole je vytvořena ze vzdělávacího obsahu stejnojmenného vzdělávacího oboru RVP ZV.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávají zábrany. Žáci se učí rychlému rozhodování, organizačním schopnostem a odpovědnosti za své zdraví i zdraví spolužáků, propojování pohybových dovedností s dalšími oblastmi vzdělání (HV, estetika, hygiena, etika, právo, prevence úrazů, chování za mimořádných situací a rizik atd.). Naučí se prožívat osvojené pohybové dovednosti za pomoci dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů. Naučí se uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Časová dotace předmětu Tělesná výchova činí na druhém stupni 3 hodiny týdně, TV probíhá ve všech ročnících. Výuka je uskutečňována v tělocvičně, na venkovním hřišti, v přírodě, i na dalších sportovištích, dle současných možností školy. Výuka probíhá v nedělených třídách a rozvíjí tak i genderový respekt a poznání shodných a rozdílných vlastností a dispozic dívek a chlapců.

Výchovné a vzdělávací strategie Tělesné výchovy

Vedle specifických kompetencí oboru přispívá Tělesná výchova k rozvoji nepředmetových, klíčových kompetencí. Umožňuje to následující nabídka učebních příležitostí pro žáky:

Kompetence k učení

- žáci se naučí rozumět obecně používaným termínům týkajícím se pohybu a sportu, tělovýchovnému názvosloví apod.
- poznávají vlastní pohybové dovednosti a učí se je dále individuálně rozvíjet
- sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti a výkonnosti
- harmonicky rozvíjejí tělesnou zdatnost a výkonnost na základě dovedností a návyků, které získávají v průběhu výuky TV
- rozvíjí uvědomění žáků, že rozvoj zdatnosti souvisí zdravím žáků a jejich tělesnou i duševní pohodou

- učitel vede žáky k aktivnímu využívání toho, co se naučili v TV, ve svém denním režimu

Kompetence k řešení problémů

- mají vždy dost času a příležitostí přemýšlet o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a to s ohledem na jejich učební tempo a schopnosti
- učí se postupně hodnotit své pohybové dovednosti; učitel jim k tomu poskytuje zpětnou vazbu určitý návod, „řešení“
- žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech; po výkonu je reflektují a přemýšlejí, co by měli příště učinit lépe

Kompetence komunikativní

- dostávají příležitost diskutovat o jednotlivých sportovních hrách, akcích, soutěžích a taktice družstva a tím se učí přesnému vyjadřování myšlenek i pocitů a užívání správné terminologie z oblasti sportu a tělovýchovy

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslechli a přijali pokyny, učitele, kapitána, vedoucího družstva, čímž posilují disciplínu a uvědomují si význam neosobních pravidel
- naučí se spolupráci ve sportovním týmu a plnění důležitých úkolů v týmu, čímž přispívají k utváření kladných vztahů ve sportovním kolektivu
- jsou vedeni k jednání v duchu fair play a myšlenek olympionismu, v případě potřeby poskytnou pomoc soupeři a to v rámci svých schopností
- má příležitost přebírat zkušenosti druhých a poučit se i z vlastní zkušenosti pro vlastní zdokonalování, samostatný rozvoj; učitel v tom poskytuje účinnou zpětnou vazbu
- propojení tematu s digitálními technologiemi umožňuje žáům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa a usnadňuje tak orientaci v nabídce vzdělávání a pracovních příležitosti, rozvíjení zájmu a navazování kontaktu

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických pravidel při sportovních aktivitách
- vedeme je k pochopení postoje k pohybové aktivitě ve smyslu orientace ke zdravému způsobu života a rozhodování se v zájmu ochrany svého zdraví
- jsou seznamováni se škodlivostí podpůrných látek ke zvyšování tělesné výkonnosti
- učí se rozhodovat v krizových situacích na základě znalostí a vědomostí o takových situacích

Kompetence pracovní

- jsou vedeni ke správnému používání sportovního náčiní a nářadí, ochraně zdraví a úrazové prevenci při sportovních činnostech
- dodržuje základní pravidla konkrétních druhů sportu a pravidla fair play
- vyhodnotí a zpracuje dosažené výkony, hodnotí sám své zlepšení, navrhuje řešení do budoucna

Učební rozvržení Tělesné výchovy

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
TV-9-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační sport • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná cvičení • Hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí 	6.
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02p	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-04p	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
TV-9-2-01	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením • Gymnastika – akrobacie • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy 	6.
TV-9-2-01p			

	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – základy sebeobran • Atletika – rychlý běh, skok do dálky • Sportovní hry (alespoň dvě dle výběru) – herní činnosti jednotlivce • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • Plavání (dle podmínek – zdokonalovací plavecká výuka) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) • Lyžování, snowboarding), bruslení (dle podmínek) – bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • Další (i netradiční) pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	
TV-9-3-01	Činnosti podporující pohybové učení: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	6.
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01p	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence rozhodčího, diváka		

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Činnosti ovlivňující zdraví:		
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí 	7.
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02p	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-04p	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		

<p>TV-9-2-01</p> <p>TV-9-2-01p</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením • Gymnastika - přeskoky • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním • Úpoly – základy aikido • Atletika – vytrvalý běh na dráze, skok do výšky • Sportovní hry (alespoň dvě dle výběru) – herní kombinace • Turistika a pobyt v přírodě – chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • Plavání (dle podmínek – zdokonalovací plavecká výuka) – prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů • Lyžování, snowboarding), bruslení (dle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika • Další (i netradiční) pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	<p>7.</p>
<p>TV-9-3-01</p> <p>TV-9-3-03</p> <p>TV-9-3-04</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – smluvené povely, signály • Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	<p>7.</p>

TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření 	
TV-9-3-01p	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence rozhodčího, diváka		
TV-9-3-04p	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
TV-9-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – kompenzační cvičení • Hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách 	8.
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02p	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-03p	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
TV-9-1-04p	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
-			

	Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		
TV-9-2-02 TV-9-2-02p	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – cvičení s náčiním • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy judo • Atletika – vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, hod míčkem nebo granátem • Sportovní hry (alespoň dvě dle výběru) – herní systémy • Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě • Plavání (dle podmínek – zdokonalovací plavecká výuka) – rozvoj plavecké vytrvalosti • Lyžování, snowboarding), bruslení (dle podmínek) – sjezdové lyžování, jízda na vleku 	8.

		<ul style="list-style-type: none"> • Další (i netradiční) pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	
	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p>		
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – smluvená gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách • Historie a současnost sportu – olympismus – olympijská charta pohybových činností – závodů • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – evidence 	8.
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01p	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence rozhodčího, diváka		
TV-9-3-02p	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03p	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Předmět – Tělesná výchova			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
TV-9-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – výkonnostní sport • Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – vyrovnávací cvičení • Hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech – improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	9.
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02p	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-03p	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
TV-9-1-04p	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-04p	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		
TV-9-1-05p			

<p>TV-9-1-05p -</p>	<p>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>		
<p>TV-9-2-02 TV-9-2-02p</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – cvičení na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy karate • Atletika – vytrvalý běh v terénu, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě dle výběru) – utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Plavání (dle podmínek – zdokonalovací plavecká výuka) – dovednosti záchranného a branného plavání 	<p>9.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Lyžování, snowboarding), bruslení (dle podmínek) – jízda na snowboardu, jízda na vleku • Další (i netradiční) pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků 	
	Činnosti podporující pohybové učení:		
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01p	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence rozhodčího, diváka		
TV-9-3-02p	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu • Historie a současnost sportu – olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – vyhodnocování 	9.

7. 14 Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika Výchovy ke zdraví na 2. stupni

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, organizační a časové vymezení Výchovy ke zdraví

Výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví nejsou realizovány v rámci samostatného předmětu, ale jsou integrovány do jiných vzdělávacích oborů a předmětů (Tělesná výchova, Výchova k občanství, Přírodopis).

Výchovné a vzdělávací strategie Výchovy ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Učební rozvržení Výchovy ke zdraví

Předmět – Výchova ke zdraví			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VZ-9-1-11 VZ- 9-1-12	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá období lidského života • popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání • uplatňuje v praxi respekt k opačnému pohlaví i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety • rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které jí překračuje (z hlediska věku, zdraví práva, etiky sociokulturního prostředí aj.) 	8.

	Oblast	Člověk a zdraví	
VZ-9-1-07	Zdravý způsob a péče o zdraví v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07p	oddržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty, zájmy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních chorob 	8.

Předmět – Výchova ke zdraví -			
	Oblast	Člověk a zdraví	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VZ-9-1-10	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>zná význam slova stres</p> <p>ví, co stres způsobuje</p> <p>ví o možnostech relaxačních a regeneračních technik k překonávání únavy a stresových situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci • uplatňuje relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu v režimu školy 	9.
VZ- 9-1-08	<p>zná nejčastější civilizační choroby</p> <p>ví o prevenci</p> <p>zná zdravotní rizika a možnosti lékařské péče</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p> <p>chápe souvislosti mezi užíváním návykových látek a poškozováním zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku • uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před nákazou • vysvětlí nutnost vyhledání zdravotnické pomoci v případě vzniku nemoci, či jiné poruchy zdraví 	
VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost 	
VZ- 9-1-13	osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání 	
VZ- 9-1-13p	je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým		

7.15. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika Pracovní výchovy na 2. stupni

Pracovní výchova umožňuje získat a rozvinout soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků žáků potřebných v praktickém životě (pracovní a pěstitelské činnosti, základní práce v domácnosti); dále si prohlubují pracovní dovednosti ve specifických činnostech v počítačové laboratoři, dílně, práci s moderními technologiemi a získávají obecný přehled o trhu práce. Mají dostatek příležitostí zvažovat podle svých zájmů a schopností své profesní uplatnění. Předmět v neposlední řadě přispívá k rozvoji tvořivosti a kompetence kreativně řešit problémy, čímž podporuje podnikavost žáků. Žák při tom využívá znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti nabyté v běžném životě.

Tím, že se předmět zaměřuje se praktické pracovní dovednosti a návyky a na tvořivost, se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí (zaměřených převážně kognitivně) a je jejich protiváhou. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit.

pracovní výchova navazuje na Pracovní výchovu na prvním stupni, žáci pracují s informacemi a využívají dovedností získaných v dalších předmětech, přírodovědných, Matematice, Českém jazyce (psaní životopisu, dovednosti psát v souladu s gramatickými pravidly) a Informatice.

Obsahové, organizační a časové vymezení Pracovní výchovy

Tento předmět je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a svět práce, realizují se všechny tematické okruhy, na předmět je ve škole kladen důraz, rozvoj pracovních návyků a kreativity je pro naše žáky prioritou. V předmětu rozvíjíme všechny klíčové schopnosti žáků, pracovní a kreativní dovednosti, kázeň a smysl pro pořádek a dodržování předpisů a norem, schopnost pracovat v týmu a hodnotit průběh a výsledky své práce i finanční gramotnost a základní organizační schopnosti.

Vzdělávací obsah na druhém stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- pěstitelské práce a chovatelství;
- konstrukční činnosti
- práce s technickými materiály
- provoz a údržba v domácnosti včetně rozvoje finanční gramotnosti
- svět práce a podnikavost
- využití digitálních technologií

Výuka probíhá ve specializovaných laboratořích, dílně, kuchyňce i v kmenové třídě. Vyučuje se vždy celá třída. Je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZŠ v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie Pracovní výchovy

Výuka předmětu Pracovní výchova pomáhá rozvíjet klíčové kompetence žáka pro jeho budoucí život. Učitel k tomu používá následující činnosti, zadání a metody práce:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání vhodného názvosloví a správných postupů, algoritmů při veškeré činnosti
- vedeme žáky k badatelství, poznání a pochopení smyslu a cíle práce s různými materiály;

Kompetence k řešení problémů

- je veden k vnímavosti problémové situace v pracovním procesu; učitel poskytuje účinnou zpětnou vazbu
- pokud se objeví problém, žáci zhodnotí jeho možné příčiny a sami promyslí a naplánují řešení; při tom se nenechají odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování se k vykonávané pracovní činnosti, používá správně a vhodně názvosloví a termíny
- často necháváme žáky popisovat a vysvětlovat postup své práce
- ve skupinové i samostatné práci je vedeme k naslouchání druhým a vhodnému reagování na jejich návrhy; ale i k asertivní diskusi, při níž žáci vhodně obhajují svůj názor; učitel poskytuje zpětnou vazbu

Kompetence sociální a personální

- učitel povzbuzuje žáky, aby se zapojovali rádi do pracovních činností, ale také, je-li to možné, aby se rozhodli, kterou činnost zvolí a rozhodnutí oznámili učiteli
- vedeme žáky k posouzení vlastní pokrok při pracovních činnostech
- umožňujeme žákům prožívat úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce, čímž podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru; hodnotíme je vždy s ohledem k jejich dispozicím
- při práci ve skupině dbáme na aktivní zapojení všech žáků, vzájemné sdělování zpětné vazby, která podpoří přínos všech členů skupiny k výsledku činnosti, a utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou vedeni k uznávání autority vedoucího pracovní skupiny a respektování jeho hodnocení v průběhu činnosti i výsledků práce

Kompetence občanská

- žáci jsou vedeni k respektu k přesvědčení druhých lidí a empatii
- jsou upevňováni ve vědomí svých práv a povinností v pracovním procesu, jsou vedeni k podřízení pravidlům chování v pracovní skupině
- jsou vedeni k schopnosti vyjádřit jasně svůj názor nebo postoj, diskutovat, obhájit názor

Kompetence pracovní

- jsou ve veškeré činnosti vedeni k samostatné organizaci a vykonávání činnosti, k jejímu posouzení a realizaci vlastních nápadů; zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl;

- učitel dbá na to, aby žáci používali nástroje, vybavení a materiály bezpečně a aby dodržovali vymezená pravidla, čímž se učí předcházet rizikům
- žáci mají vědomě využívat při práci znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při výuce a kombinovat je se znalostmi a zkušenostmi získanými mimo školu
- žáci jsou vedeni ke kvalitě vlastní práce formou průběžného hodnocení a motivování učitelem, ale i sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením průběhu a výsledků činnosti spolužáky; učitel dbá o dodržování pravidel slušnosti a korektnosti (ne osobní útoky) při takových hodnotících aktivitách
- žák má dostatek příležitostí posoudit své reálné schopnosti pro volbu budoucí profese tím, že jsou mu nabízeny různé činnosti a rozličné metody hodnocení práce.

Učební rozvržení Pracovní výchovy

Předmět – Pracovní výchova			
	Oblast	Člověk a svět práce	
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
	Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava – ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty • 	6.
ČSP-9-3-02	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu i způsobeném zvířaty		
ČSP-9-3-01	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02p	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je pro výzdobu		
ČSP-9-3-03	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05p	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		

<p>ČSP-9-5-01</p> <p>ČSP-9-5-02</p> <p>ČSP-9-5-03</p> <p>ČSP-9-5-04</p> <p>ČSP-9-5-01</p> <p>ČSP-9-5-02p</p> <p>ČSP-9-5-03p</p> <p>ČSP-9-5-04</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>6.</p>
<p>ČSP-9-4-01</p> <p>ČSP-9-4-02</p> <p>ČSP-9-4-03</p> <p>ČSP-9-4-04</p> <p>ČSP-9-4-01p</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – instalace el. spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a 	<p>7.</p>

ČSP-9-4-02	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem	
ČSP-9-4-03p	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-4-04p	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-2-01	Design a konstruování Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	7.
ČSP-9-2-02	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01p	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
ČSP-9-2-03p	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01	Využití digitálních technologií Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, e- kniha, mobilní telefony • digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, 	8.
ČSP-9-7-02	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		

ČSP-9-7-04	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	norma IEEE 802.11b, navigační technologie) • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací • mobilní služby – operátoři, tarify	
ČSP-9-7-05	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01p	Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		
ČSP-9-7-02p	Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
	Svět práce	• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a	8.
ČSP-9-8-01	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-01p	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02p	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		

		využívání poradenských služeb	
	Svět práce	•	
ČSP-9-8-03	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	9.
ČSP-9-8-04	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
ČSP-9-8-03p	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
ČSP-9-8-04p	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		
	Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	9.
ČSP-9-1-01p	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-03	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• organizace práce, důležité technologické postupy	
ČSP-9-1-04	Užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku	• technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
		• úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla	

<p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-03p</p> <p>ČSP-9-1-04p</p> <p>ČSP-9-1-05</p>	<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s materiálem; správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>		
---	---	--	--

7.16. Vyučovací předmět: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE – Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova

Vyučovací předmět: Speciálně pedagogická péče – Rozvoj čtenářské gramotnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti – Speciálně pedagogická péče

Předmět Rozvoj čtenářské gramotnosti je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Klade důraz na rozvoj a upevnění optimálních komunikačních vzorců a norem, čímž předchází možným komunikačním a čtenářským deficitům. Zaměřuje se na předcházení komunikačních a čtenářských deficitů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem rozvoje čtenářské gramotnosti je maximální rozvoj komunikačních a čtenářských schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem.

Časové a organizační vymezení Rozvoje čtenářských dovedností

Obsah vzdělávací oblasti Předměty speciálně pedagogické péče je realizován ve vzdělávacích oborech:

Rozvoj čtenářských dovedností – realizován na I. stupni – časová dotace 1. hodina týdně

Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova – realizována na II. Stupni – časová dotace 1. hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie Rozvoje čtenářské gramotnosti – komunikační a slohové výchovy:

Předmět Rozvoj čtenářské gramotnosti je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Klade důraz na rozvoj a upevnění optimálních čtenářských a komunikačních dovedností a posiluje kladný vztah ke čtení. Na druhém stupni se rozvojem pozitivního vztahu k mateřskému jazyku rozvíjí u žáků nejen sounáležitost historická a kulturní ve vztahu k národu a společnosti, ale i pochopení jazyka jako zdroje pro další rozvoj jejich osobního rozvoje. Osvojením si spisovného jazyka v mluvené i písemné formě, rozvojem vyjadřovacích a komunikačních schopností žák kultivovaně a se sebedůvěrou vystupuje na veřejnosti i v běžných situacích. Naučí se interpretovat své pocity a reakce a tím pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení a rozvoji životní hodnotové orientace.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žák

- využívá vhodné metody a pracovní postupy
- uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- dokáže vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

žák

- rozpozná problém a hledá vhodné řešení
- umí vzhledat informace, diferencovat možnosti a hledat optimální variantu řešení
- přiměřeně svým možnostem řeší běžné životní situace
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- zhodnotí a obhájí výsledky svých činů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

žák

- logicky formuluje své myšlenky, srozumitelně se vyjádří, vede dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje a obhájí svůj názor
- zvládá písemnou formu komunikace, chápe a používá běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky
- své komunikační dovednosti využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

žák

- respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje na jejich vytváření
- rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje názor druhých
- posiluje prosociální chování a sebeovládání, udržuje dobré mezilidské vztahy
- efektivně spolupracuje, poučí se ze zkušeností, rozvíjí vlastní sebedůvěru
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

žák

- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- rozhoduje se zodpovědně, dle svých možností poskytne účinnou pomoc.
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- respektuje a chrání kulturní, společenské a historické dědictví i přírodní prostředí
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- chová se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

žák

- využívá své komunikační schopnosti při kolektivní práci, k druhým přistupuje s respektem a úctou, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky
- pracuje podle daného postupu, návodu, reálně posoudí výsledek své práce, dodržuje pracovní postupy a opatření bezpečnosti práce
- konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá pro úvahy a rozhodnutí pro svou budoucí profesionální orientaci

Učební rozvržení Rozvoje čtenářské gramotnosti – KSV

Předmět SPP – Rozvoj čtenářské gramotnosti – komunikační a slohová výchova		
Probírané oblasti Žák	Učivo/pomůcky	Ročník
<p>Slohové útvary Vypravování Člověk ve společnosti-telefonování, vzkazy formy společenského styku Výpisky, výtah Pověsti Zpráva, oznámení Svět literatury a svět skutečný Lyrika, epika, drama Literárně výchovné aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné pomůcky používané v rámci hodin českého jazyka • Čtecí okénka, dyslektické čítanky dle individuálních potřeb žáků • Práce s interaktivní tabulí, PC programy • Pracovní listy a sešity určené k reedukaci SPU • Upevnění učiva, probíraného v rámci standardních hodin ČJ 	6.
<p>Literární pojmy a žánry – průběžně dle ukázek v učebnici Ústní nebo písemné zhodnocení vlastní četby Recitace vybraných literárních textů Literárně výchovné útvary Přehled jazykových stylů a slohových útvarů Vypravování, přímá řeč Popis pracovního postupu, popis děje Přehled literárních žánrů-lyrika, epika, drama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné pomůcky používané v rámci hodin českého jazyka • Čtecí okénka, dyslektické čítanky dle individuálních potřeb žáků • Práce s interaktivní tabulí, PC programy • Pracovní listy a sešity určené k reedukaci SPU • Upevnění učiva, probíraného v rámci standardních hodin ČJ 	7.
<p>Kratší slohové útvary-objednávka, inzerát, nabídka, žádost, stížnost Charakteristika Referát Výtah, výklad Vypravování Úvaha Přehled literárních žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné pomůcky používané v rámci hodin českého jazyka • Čtecí okénka, dyslektické čítanky dle individuálních potřeb žáků • Práce s interaktivní tabulí, PC programy 	8.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy a sešity určené k reedukaci SPU • Upevnění učiva, probíraného v rámci standardních hodin ČJ 	
Přehled jazykových stylů a slohových útvarů Vypravování Úvaha Charakteristika Životopis Popis Projev, proslov, přednáška, diskuse Řečnická cvičení Současná česká literární tvorba Literárně výchovné aktivity Shrnutí probírané látky	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné pomůcky používané v rámci hodin českého jazyka • Čtecí okénka, dyslektické čítanky dle individuálních potřeb žáků • Práce s interaktivní tabulí, PC programy • Pracovní listy a sešity určené k reedukaci SPU • Upevnění učiva, probíraného v rámci standardních hodin ČJ 	9.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (dále pouze „o základním vzdělávání“) v platném znění.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů realizovaného vzdělávacího programu, popřípadě z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v individuálních vzdělávacích plánech jednotlivých žáků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné odborně správné a doložitelné.

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

Hodnocení zdůrazňuje:

- ✓ individuální pokrok žáka,
- ✓ popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, resp. míry naplnění očekávaných výstupů,
- ✓ podněcuje žáka k dalšímu rozvoji – ukazuje další cestu.

Hodnocení v základní škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami plní motivační funkci a je realizováno s ohledem na specifické vzdělávací předpoklady, schopnosti a dovednosti žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu schopnost sebehodnocení je jednou z klíčových cílových kompetencí. Žák dostává formou slovních i písemných výstupů relevantní informace pro vlastní sebehodnocení. Žáci jsou odborně metodicky vedeni k sebehodnocení v průběhu celého vzdělávání, ve všech jeho složkách. Součástí sebehodnocení a součástí vedení k němu je zpětná vazba poskytovaná učitelem nebo vychovatelem. Sebehodnocení je realizováno ve strukturované podobě ústní nebo písemnou formou.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovaných školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebným, průměr stupňů prospěchu v povinných předmětech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno

stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 a 15 vyhlášky o základním vzdělávání.

b) prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a).

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka, chování v průběhu povinné školní docházky, o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí ročníku, v němž žák ukončí základní povinnou docházku.

Kritéria pro klasifikaci prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria pro klasifikaci chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Zásady pro používání slovního hodnocení³ a jeho společná kritéria

Slovní hodnocení je realizováno u žáků v případech hodných zvláštního zřetele na základě písemné žádosti rodičů nebo zákonných zástupců.

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních rozvržení jednotlivých předmětů realizovaného vzdělávacího programu, popřípadě z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v individuálních vzdělávacích plánech jednotlivých žáků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné odborně správné a doložitelné. Hodnocení v základní škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami plní motivační funkci a je realizováno s ohledem na specifické vzdělávací předpoklady, schopnosti a dovednosti žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se realizuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Stupeň hodnocení se určuje z hodnocení jednotlivých předmětů získaného převodem slovního hodnocení jednotlivých předmětů na ekvivalentní klasifikační hodnocení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení se získávají průběžným hodnocením chování a výsledků vzdělávání žáků v průběhu školního roku. Podkladem pro hodnocení prospěchu jsou především výsledky písemného a ústní prověřování získaných kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

3 V souladu s §15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání v platném znění

Realizace komisionálních a opravných zkoušek se řídí dle § 22 a §23 vyhlášky o základním vzdělávání v platném znění.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Bližší specifikace výchovných opatření stanovuje školní řád.

II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

Hodnocení:

Průběžné ústní hodnocení je:

realizováno během jednotlivých činností žáka a má svou nezanedbatelnou funkci,

zpětnou vazbou na konci dané činnosti,

realizováno podle potřeby též ve formě individuálních rozhovorů s žáky.

Sebehodnocení žáků

- Ústní i písemná forma.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
- Hodnocení práce ve skupině například po ukončení skupinové práce.
- Je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení vychází z individuálních potřeb žáka
- Může docházet k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění případně upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb.

Získávání podkladů pro hodnocení žáka (žakovské portfolio)

- Komunikace učitel - žák, průběžné ověřování výsledků vzdělávání.
- Výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů například z projektového vyučování.
- Individuální písemné úkoly.
- Individuální písemné ověřování - komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro průběžné písemné hodnocení.
- Dále například použité standardizované testy SCIO
- Sebehodnocení žáka.

Informování zákonných zástupců je zajištěno:

- písemným průběžným hodnocením,
- možností individuálních konzultací s vyučujícími,
- na třídních schůzkách a na společných tripartitních setkáních (učitel - zákonný zástupce – žák),
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka, resp. portfolio žáka,
- vysvědčením předávaným za I. a II. pololetí, resp. výpisem vysvědčení z vysvědčení za I. pololetí školního roku.

Hodnocení žáka na vysvědčení

Vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.

- Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty.
- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji.
- Obsahuje ohodnocení snahy, pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- V případě, že je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo v druhém pololetí školního roku uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo slovního hodnocení slovo uvolněn(a).
- Nelze-li žáka z některého z předmětů v prvním nebo v druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo slovního hodnocení slovo nehodnocen.

Škola zajistí přepis slovního hodnocení na klasifikaci

- V případě vyžádání základní školou, na kterou žák přestupuje.
- Pro potřeby přijímacího řízení.

Převod je realizován třídním učitelem po konzultaci s vyučujícími daných předmětů. Pro potřeby přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se převod provede vždy za 8. a 9. ročník v lednu za I. a v červnu za II. pololetí daného školního roku. S převodem je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce.

Komisionální zkoušky a přezkoušení

Organizace a sestavování komisí vychází z § 22, 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Komisionální přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR nebo v zahraniční škole na území ČR se řídí zvláštními předpisy (§ 18, 18a) -18d), 19, 20 vyhlášky č. 48/2005 Sb.), se zákonným zástupcem žáka bude individuálně upřesněno.

III. Výchovná opatření

- Ředitel školy ukládá na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a např. za opakovanou, resp. úspěšnou reprezentaci školy.
- Třídní učitel ukládá na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Uložení výchovného opatření se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Uložení pochvaly ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro výchovná opatření

- Pochvaly i sankce jsou provázeny komplexní pedagogickou diagnostikou žáka.
- Jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům.
- Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
- Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažné porušení pravidel, kdy je možné využít vyšších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Při dalším překročení, resp. porušení pravidel chování, následuje důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až po zhodnocení nedostatků v chování na vysvědčení.

- Ukládá se max. jedno napomenutí, max. jedna důtka třídního učitele a max. jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí.
- Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

IV. Hodnocení chování

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou,
- Dodržování školního řádu,
- Schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým,
- Přihlídnutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka...),
- Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností.

8.2. Autoevaluace školy

8.2.1. Pravidla a termíny

Vlastní hodnocení školy probíhá ve dvouletých intervalech, vždy ke konci školního roku končícího v lichém kalendářním roce.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s kolegiem školy nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Zpracované vlastní hodnocení školy bude projednáno v kolegiu školy nejpozději do 31. října následujícího školního roku.

8.2.2. Zaměření vlastního hodnocení školy

- a) plnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy, jejich reálnost a stupeň důležitosti;
- b) plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti;
- c) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlídnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech;
- d) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření;
- e) účinnost opatření podle písmene;
- f) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

9. Doplnující vzdělávací obory

Charakteristika Dopravní výchovy

Dopravní výchova je zarazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Naplnění očekávaných výstupů směřují k návykům, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích. Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků, zádržných systémů atd.

Předmět			
	Oblast	Dopravní výchova	
	Dílčí výstupy	Učivo	Ročník
1.stupeň	<p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p>	6.7.8.9.

Dopravní výchova dlouhodobě patří mezi naše aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Od 1. třídy dětem poskytujeme v přiměřené šíři a hloubce jejich vývojové úrovni poučení k bezpečnému pohybu při sportovních aktivitách, hrách s míčem, pěší chůzi i na dětských jízdních prostředcích. V mladším školním věku se tak žáci nejvhodněji učí správnému chování v dopravních situacích, řeší modelové nebo animované problémy, hledají správná rozhodnutí. Významné místo v dopravní výchově má praktický, kvalifikovaně vedený cyklistický výcvik na dopravním hřišti a získání „Průkazu cyklisty“.

V 1. období děti rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, řeší modelové situace v chování chodce.

V 1. a 2. třídě realizujeme projekt, který se skládá z těchto částí.

1. Přechod pro chodce
(ovládání orientace vpravo, vlevo, využití přechodů pro chodce)
2. Dopravní značky (poznávání, kresba)
3. Procházka v okolí školy (vyhledávání a pojmenování dopravních značek)
4. Krizové situace (základy 1. pomoci)
5. Ukončení projektu (reflexe žáků, pohybové hry)

Ve 4. ročníku ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Praha 6 absolvují žáci dvě části dopravní výchovy: teoretickou výuku s lektorem dopravní výchovy a praktickou část na dopravním hřišti. Ti žáci, kteří uspějí v závěrečném testu a jízdě na DDH, získají tzv. „**Průkaz cyklisty**“.

Ve vyšších ročnících už žáci prakticky zužitkovávají své znalosti a dovednosti.

Charakteristika Výchovy ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Předmět – Výchova ke zdraví			
	Oblast		
Kód	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a 	
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem		
VZ-9-1-08	civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a		

VZ-9-1-09	jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
VZ-9-1-10	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	
VZ-9-1-11	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 	
VZ-9-1-12	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu 	
VZ-9-1-13	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci 	
VZ-9-1-14	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	
VZ-9-1-15	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční		

VZ-9-1-01p	a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
VZ-9-1-03p	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ-9-1-04p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	
VZ-9-1-09p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
VZ-9-1-05p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-07p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	
VZ-9-1-08p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	
VZ-9-1-13p	svěří se se zdravotním problémem	
VZ-9-1-14p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her,	
VZ-9-1-15p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VZ-9-1-16p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	
VZ-9-1-16p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě	

	<p>potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	
--	---	--	--

Charakteristika Etické výchovy

Etická výchova žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světónázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací jiných lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova není realizována v rámci samostatného předmětu, její tematická členění se prolínají napříč všemi předměty obou stupňů ZŠ.

Obsahové vymezení Etické výchovy

Tematické členění:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělaní se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Aplikační témata:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Klíčové kompetence jsou vytvářeny těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informací
- samostatně pozoruje, porovnává výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, rozpozná a pochopí problémy, přemýšlí o jejich příčinách a plánuje způsob řešení
- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, uvědomuje si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých činů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- je ohleduplný a má úctu při jednání s druhými lidmi, poskytne pomoc v případě potřeby a umí o ni požádat
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska
- si vytváří si pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- poskytne účinnou pomoc dle svých možností
- pochopí základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazků
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Etická výchova je začleněna do vyučovacích předmětů. Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem.

Tabulace cílů a obsahů Etické výchovy a její začlenění do vyučovacích předmětů

1. – 3. ročník

Výstupy Žák by měl:	učivo	začlenění do předmětů
<ul style="list-style-type: none"> - umět oslovovat křestními jmény, - používat vhodné formy pozdravu, - naslouchat druhému, - dodržovat jednoduchá pravidla ve třídě, - poděkovat, omluvit se, - přiměřeně gestikulovat, 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, - zdvořilost, otevřená komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, - omluva 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - podílet se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla spolupráce 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základy sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání, podpora sebeoceňování 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, pochvaly 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat prosociální chování - pomoci druhému v běžných školních situacích, dělit se s druhým, vyjádřit soucit, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - darování, ochota se dělit, - povzbuzení, služba, - vyjádření soucitu, přátelství 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - využívat prvků tvořivosti při společném plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - radost ze společné činnosti a výsledku 	všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> - reflektovat druhé, adekvátně poskytovat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce 	všechny předměty

4. – 5. ročník

Výstupy Žák by měl:	učivo	začlenění do předmětů
<ul style="list-style-type: none"> - reflektovat důležitost neverbální komunikace, eliminovat hrubé verbální vyjadřování, - umět položit vhodné otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky 	Č
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své schopnosti a silné stránky, - utvářet si pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání, - sebehodnocení, sebedůvěra, - sebeovládání, podpora sebeoceňování 	Pv, Tv, Vv, Č, Hv
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat se těšit z radosti a úspěchu jiných, - vyjadřovat účast na radosti i bolesti druhých, - pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, - vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu 	Tv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> - identifikovat základní city, - vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, - na základě empatického vnímání přemýšlet nad konkrétní pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	TV

6. – 9. ročník

výstupy Žák by měl:	učivo	začlenění do předmětů
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>otevřená komunikace, úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p>	Č, Hv, D, Z, Vv, Pv, Tv, A, Ov

<ul style="list-style-type: none"> - respektovat velikost a důstojnost člověka, objevovat vlastní jedinečnost a identitu a vytvářet si zdravé sebevědomí 	<p>úcta k lidské osobě – lidská práva, zdr lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka rozvoj sebevědomí, hodnotov orientace, rozvoj sebeovládár morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě já – potenciální vzor pro druhé smysl a cíl mého života, posto zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p>	<p>Č, Hv, D, Z, P, Vv, Tv, A, Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> - analyzovat a aplikovat empatii v kolektivu 	<p>iniciativa a tvořivost- renatalizace, návčik tvořivosti aspekt tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p>	<p>Č, Hv, P, Vv, Pv, Tv, A, Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazovat agresivní a pasivní chování chováním asertivním, - neagresivním způsobem obhajovat svá práva 	<p>asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p>	<p>Č, D, Vv, E, Pv, Tv, A</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat manipulativní působení médií a identifikovat se s pozitivními vzory 	<p>obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a návčik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro</p>	<p>Č, D, E, Pv, Ov Tv, A</p>

	<p>rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p>podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií a volný čas</p>	<p>D, Z, P, Vv, E, Pv, A</p> <p>D, Z, P, Vv, Tv, Ov, IVT</p>
- spolupracovat i v obtížných sociálních situacích	<p>iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná angažovanost</p>	Č, Pv
- být vnímavý k sociálním problémům; v kontextu své situace a svých možností přispívat k jejich řešení	<p>uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitě</p>	Č, Z, Vv, E, Ov
- analyzovat etické aspekty různých životních situací	<p>etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p>	Č, D, E, Tv, Ov
- rozhodovat se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích; nevyhýbat se řešení osobních problémů	<p>komunikace ve ztížených podmínkách, osobní odpovědnost, nacházení kompromisu</p>	Č
- aplikovat postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<p>sexuální zdraví, zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p>rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace</p>	<p>P, Ov</p> <p>Č, P, A, Ov</p>

	<p>nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří duchovní rozměr člověka obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>	<p>Č, D, P, Vv, A, Ov</p> <p>F, P, Vv, E, Pv, M,</p> <p>Č, Hv, F, Ch, Z, P, E, Pv, A</p>
--	--	--

10. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

Vzdělávání vycházející z RVP ZV by mělo být podpořeno odpovídajícími podmínkami. V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů jsou v RVP ZV vymezeny materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky.

Uvedené podmínky představují optimální stav, se kterým by se měly jednotlivé školy poměřovat a k němuž by se měly s podporou zřizovatele postupně přibližovat a dále jej rozvíjet.

Při vytváření podmínek na konkrétní škole je vhodné zvažovat:

- potřeby žáků a učitelů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka
- realizaci zájmových činností
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu.
- Prostorové a materiální podmínky:
- kmenové (univerzální) učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu
- speciální učebny a prostory (v souladu se vzdělávacím obsahem školy)
- jazykové, informatické ICT, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu aj. vybavené speciálním nábytkem, (laboratorními) přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, audiovizuální multimediální technikou, podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu,
- tělovýchovné (i přírodní a pronajaté) vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním,
- pracovní (dílny, kuchyně, pozemky pro zahradnickou činnost) vybavené vhodnými přístroji, nářadím atd.
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety) vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, připojením k internetu a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- studijní zóny pro aktivní využití volného času (další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů) s připojením k internetu – knihovny a studovny, informační a komunikační multimediální centra
- pracovní a relaxační prostory, prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu – pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky i učitele)
- prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy či většího počtu tříd (sály, auly, výstavní prostory či jiné prostory tomu přizpůsobené)
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, kluby) vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků

- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech
- prostory (pracovny) pro další pedagogické (ředitel, zástupce ředitele) a nepedagogické pracovníky školy (hospodářka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.)
- prostory pro školní poradenské pracoviště.
- Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:
- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.
- Psychosociální podmínky:
- vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem
- přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám
- příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni.
- Personální podmínky:
- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům – speciální pedagog, psycholog, asistent pedagoga atd.
- pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce

- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.
- Organizační podmínky:
 - účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV
 - základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich zákonnými zástupci
 - optimální režim výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání
 - optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).
- Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:
 - funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem
 - setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání
 - vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků
 - prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků
 - prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků
 - školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření
 - informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání
 - možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
 - vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.
- Za zcela nezbytné materiální a prostorové podmínky je třeba považovat:
 - kmenovou učebnu pro každou třídu vybavenou funkčním zařízením
 - speciální učebny a prostory nebo kmenové učebny upravené pro speciální výuku: cizího jazyka, informatiky ICT, přírodovědných a společenskovedních předmětů, pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovní činnosti, prostory (vlastní či pronajaté) pro zajištění povinné TV
 - prostory pro poskytování školních poradenských služeb
 - prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele
 - prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování
 - prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy (vlastní či pronajaté)
 - prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostorů pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičících žáků a oddělené činnosti chlapců a děvčat
 - prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám
 - prostory pro společné stravování (ve vlastní nebo jiné blízké škole)
 - prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech
 - učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika digitální technologie, připojení k internetu a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Ostatní podmínky (organizační, personální, bezpečnostní) nevyžadují většinou specifické nároky na finanční zabezpečení a rozdíl mezi nezbytnou a optimální úrovní je spíše v kvalitě jejich naplňování.

11. Příloha č. 2 – Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	

Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Ředitelka školy			
Třídní učitel			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			
Datum			

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis