



Vokovická 32/3, 160 00 Praha 6, tel. 235 351 211, info@zsvokovice.cz, www.zsvokovice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK

(příloha k ŠVP Společná cesta pro ZV)

Obsah.

1. Základní údaje o přípravném ročníku
2. Obecná charakteristika přípravného ročníku
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
- 4.1. Organizace dne v přípravné třídě
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravném ročníku

Přípravný ročník je nově zřízen od školního roku 2011/2012. Je umístěn v prostorách školní družiny, které byly nově vybaveny nábytkem, tak, aby vyhovovaly potřebám přípravného ročníku.

2. Obecná charakteristika přípravného ročníku

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněny, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči.

Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

Přípravný ročník je umístěn v budově ZŠP v prostorách školní družiny. Tento prostor je oddělen od ostatních částí budovy, má samostatný vchod a sociální zařízení. Přípravný ročník může využívat též prostory tělocvičny a školního hřiště, hudebnu, počítačovou učebnu a promítací místnost. Stravování probíhá ve školní jídelně. V blízkosti školy je chráněné území Divoká Šárka, které je využíváno při pobytu venku.

3. Podmínky vzdělávání

Třída pro přípravný ročník se skládá z části pro volnou hru a části vybavené stoly a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě. Pracovní část místnosti je vybavena tabulí a stolečky s židlemi. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru.

Pro děti je zajištěna dopolední svačina, oběd ve školní jídelně a pitný režim.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.

Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny.
V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy.

Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

4.1. Organizace dne v přípravné třídě:

7,00 – 7,45	ranní družina
7,45 – 8,00	příchod dětí do školy, hra
8,00 – 8,30	ranní kruh, příprava na nový den
8,30 – 9,30	frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
9,30 – 10,00	hygiena, svačina
10,00 – 11,30	frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, pohybové aktivity, pobyt venku
11,30 - 12,00	hygiena, oběd
12,00 – 17,00	školní družina

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku nebo nástěnkou umístěnou při vstupu do prostor školní družiny. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1.třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
-
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Formy a metody práce

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP
- děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1.stupně ZŠ (návštěvy divadel a muzeí, výlety, plavecký výcvik, vystoupení pro rodiče...)
- využívání textů: Rok s barevnými kamínky, Šimonovy pracovní listy

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky

mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

7.1. IB – Jsi mezi kamarády

Charakteristika IB

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnout odloučení od rodiny.

Cíle IB

- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- zařadit se mezi vrstevníky
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

Navrhované činnosti

- rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- kresba na téma prázdniny
- experimentování s různými předměty a materiály
- poslech pohádky, přednes říkadla
- moje rodina, kde bydlím, nejoblíbenější hračka

7.2. IB - Podzimní nálady

Úkolem je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

Cíle IB

- poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy

- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- získat základní poznatky o činnostech člověka
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- uplatňovat své individuální potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu

Navrhované činnosti

- poznávat zeleninu a ovoce
- příprava salátu
- manipulace s přírodninami
- provázanost lidských činností (zahrada – obchod...)
- orientace v prostoru (třída, zahrada,...)
- porovnávání množství, počet
- říkadla, lidové hádanky, vlastní rýmování
- kreslení na základě vlastního prožitku
- výtvarné činnosti k tématu
- běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), kotoul, hod šiškou na cíl, překážková dráha v přírodě
- pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata
- sledování projevu větru – oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...
- příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- stromy předtím a nyní
- rozlišování geometrických tvarů
- řešení problémových situací – co kdyby?
- konstruktivní stavebnice
- moje tělo – části těla, vnitřní orgány
- oblékání dle ročních dob
- zdravá strava
- modelování postav
- která zvířátka patří do lesa
- počítání zvířátek
- co se z čeho vyrábí – výrobky ze dřeva
- sestavování obrázků zvířat
- určování začátečních písmen ve slově

7.3. IB – Vánoční cinkání

Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody a ne shonu a nervozity.

Cíle IB

- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého
- vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- zvládnout dramatickou úlohu
- sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem

Navrhované činnosti

- adventní výzdoba třídy a školy
- lidové vánoční zvyky
- četba pohádek
- vyprávění vlastních zážitků
- výroba dárků pro nejbližší
- moje rodina
- zdobení stromečku
- vánoční nadílka
- vánoční písně a koledy
- dramaturgie vánočního příběhu
- vánoční vystoupení
- předávání vánočních dárků

7.4. IB - Leden je měsíc plný ledu

V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměřujeme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

Cíle IB

- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy

- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládat základní pohybové činnosti
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti

Navrhované činnosti

- domečky pro sněhové vločky – číselná řada
- co nám přináší zima – knihy a obrázky
- kde mizí sníh – pokusy se sněhem a ledem
- výtvarné činnosti k tématu
- písně, říkadla, hry na téma zimy
- sněhové radovánky
- jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci
- vycházka do zimního lesa
- hudební hrátky motivované zimou
- sportování v zimě
- oblékání, jak předcházet nemocem
- pozor na úrazy

7.5. IB – Co se děje kolem nás

Děti budou získávat poznatky o práci dospělých. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce. Dětský karneval

Cíle IB

- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- osvojit si poznatky o sobě, rodině

- seznámit se s lidovými zvyky
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Navrhované činnosti

- lidé a jejich povolání
- čím budu až vyrostu
- z čeho se co vyrábí
- nebezpečné předměty – ochrana před úrazem
- hádej, kdo jsem – pantomima, hádanky
- výtvarné činnosti k tématu
- prohlížení knih – povolání na obrázcích
- motivační cvičení – řemesla
- hry, písně, říkadla k tématu
- pohyb dopravních prostředků – země, vzduch, voda
- semafor
- bezpečné chování na vozovce – nehrajeme si na silnici, přilba na kole, sezení v autosedačce
- doprava ve městě a na vesnici
- lidové zvyky a obyčeje, masopust, lidové pranostiky
- výzdoba třídy na karneval
- karnevalové tanečky, písně
- vytváření karnevalových masek
- karnevalový rej
- kreslení zážitků z karnevalu

7.6. IB – Všechno má svůj čas

Děti budou poznávat zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměříme se nejen na poznávací činnosti, ale i praktické dovednosti dětí. Děti budou sít, sázet a starat se o svůj záhonek.

Cíle IB

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty této společnosti

Očekávané výstupy

- seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- umět pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku
- poznat více, méně, stejně
- umět klást otázky a hledat odpovědi

- samostatně zacházet s pomůckami – nachystat, uklidit
- osvojit si poznatky a lidových zvyčích a tradicích

Navrhované činnosti

- jarní louka – jarní květiny
- výtvarné činnosti na téma jaro
- písničky, říkadla, pohádky na téma jaro
- setí semínek, sázení cibulek
- co potřebují rostliny k růstu
- péče o záhonek
- velikonoce – lidové zvyky
- výroba velikonočních přání
- zdobení kraslic

7.7. IB – Kouzelné kukátko

Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě. Učíme děti všímat si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

Cíle IB

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- rozvíjet sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
- řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady
- sladit pohyb s rytmem, hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji
- ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování a nalepování obrázků
- chápat prostorové pojmy
- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídit)

Navrhované činnosti

- les, voda, louka – přiblížení prostředí
- pozorování drobných živočichů při vycházkách
- prohlížení encyklopedií a atlasu hmyzu
- čtení příběhů (např. Ferda Mravenec)
- kreslení, modelování, koláže k tématu
- písničky, říkadla, hry
- prohlížení obrázků domácích a hospodářských zvířat

- rodiče a mláďata
- čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek
- vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- četba o zvířatech
- pojmenování exotických zvířat
- prohlížení knih a encyklopedií
- pojmy prales, poušť, savana
- určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt,...)
- návštěva ZOO

7.8. IB Léto, léto, co nám přineseš

Blíží se konec školního roku, oslava MDD, sledování pestrosti světa, slavnostní ukončení docházky do přípravného ročníku.

Cíle IB

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení

Očekávané výstupy

- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- zvládnout delší pochody
- pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- reprodukovat krátké texty
- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat pomocí smyslů
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- poznat některá písmena a číslice

Navrhované činnosti

- oslava MDD
- děti celého světa – jiná barva pleti, využívání map, glóbusu – kde žijí
- poslech pohádek různých kultur
- poslech etnické hudby
- vytváření postaviček dětí z celého světa
- jak kdo vypadá – postižené děti
- básničky, písničky a hry k tématu

- poznávání ovoce – pojmenování
- poznávání ovoce pomocí smyslů (chut', vůně, tvar, barva)
- výroba ovocného salátu nebo nepečeného dortu
- různé výtvarné techniky k tématu
- ne všechny plody jsou jedlé – jedovaté plody, nebezpečí otravy
- rozhovory s dětmi – kam pojedeme na prázdniny
- prohlížení trasy v mapě
- čím pojedeme – dopravní prostředky
- odkud vyjedeme – nádraží, letiště...
- pozorování a kreslení dopravních prostředků
- co si sbalíme – výběr oblečení, popisování částí oděvu, barvy
- jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když jsem doma sám
- výlet

9. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna na základě vyšetření a na základě této zprávy je vypracován pro každé dítě individuální vzdělávací plán. Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocujeme, jaké pokroky dělají. Výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.