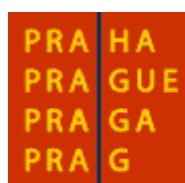


Základní škola **VOKOVICE**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



V Praze dne 14. října 2019

Schváleno školskou radou 25. 10. 2019

Č. j. 23/18

Mgr. Lucie Kuchťáková

ředitelka školy

I. Základní údaje o škole

1. Název

Základní škola Vokovice

2. Ředitel školy

Mgr. Lucie Kuchťáková

kuchtakova@zsvokovice.cz

235 358 074

statutární zástupce ředitele

Ing. Jiřina Ptáčková

ptackova.zsvok@gmail.com

235 311 492

3. Webové stránky právnické osoby

www.zsvokovice.cz

4. Kapacita školy

136 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

ZŠ 79 – 01 – C/01

Vzdělávací program – Společná cesta

6. Místo poskytovaného vzdělávání

Vokovická 32/3

160 00 Praha 6

(MHMP)

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Součástí školy je školní družina, školní výdejna, tělocvična, školní hřiště s tartanovým povrchem. Ve výuce žáci pracují na interaktivních tabulích, v plně vybavené PC učebně, školních dílnách a specializované učebně na hudební výchovu.

V tomto školním roce se nám podařilo získat opět granty na projekty primární protidrogové prevence od MČ Prahy 6. V rámci prevence vyjeli žáci školy na zážitkový pobyt. V rámci projektu Šablon realizujeme Čtenářský kroužek, který navštěvují všichni žáci.

8. Školská rada

datum ustanovení: 29. 6. 2018

seznam členů: L. Zemanová – předsedkyně školské rady: 604 895 150

E. Fedorko

J. Bučilová

B. Václavková

p. Vašíček

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	16	15,6	0	0	25	23,45

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	23	92%
	nekvalifikovaných	2	

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	1	10	9	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	2	Speciální pedagogika		Univerzita Ústí nad Labem
	1	Výchovný poradce		MU Brno
školský management	0			
rozšiřování a probace	0			

- Semináře, kurzy

BOZP – 15 pedagogů

Neurologie ve vzdělávání – 1 pedagog

Školský zákon – 1 pedagog

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4

3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Zřizovatel HMP poskytl škole prostředky do platů posílených mzdových prostředků v oblasti školství ve výši 1 002 000,- plus odvody.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
	11	120

Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

1 třída – 10 žáků

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Během školního roku odešlo 12 žáků z důvodu změny bydliště. Do školy bylo nově přijato 12 žáků z důvodu změny bydliště a na doporučení SPC případně PPP.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	120				120		
z toho: mentální						40		
zrakové						0		
sluchové						0		
vady řeči						4		
tělesné						0		
kombinované vady						9		
autismus						4		
vývojové poruchy učení						59		
vývojové poruchy chování						4		

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
	10,8	6,54

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem											130		
z toho nově přijatí											12				

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ	
z celkového počtu žáků:	prospělo	117
	prospělo s vyznamenáním	59
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		12,35
z toho neomluvených		0,56

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	23	13	10	0

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
10	10	0	1

6. Školní vzdělávací programy

Vzdělávací program školy je volně přístupný na webových stránkách školy a v tištěné podobě ve škole, v tomto školním roce probíhá prvním rokem vzdělávání podle revidovaného ŠVP v souvislosti se změnami v novele školského zákona od 1. 9. 2016. příští rok pilotní ověřování již skončí.

7. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků ve vzdělávání si provádíme v rámci školy pomocí jednotných testů s českého jazyka, matematiky a všeobecného přehledu v 5. a 9. ročníku.

8. Pedagogická asistence

V rámci vyučování i odpoledních aktivitách v družině využíváme pedagogickou asistenci, a to na základě doporučení školských poradenských zařízení. V rámci školy vzděláváme žáky podle individuálních vzdělávacích plánů, na základě jejich stupně postižení, jedná se především o integraci žáků se středně těžkým mentálním postižením. Také začleňujeme žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kdy je nutná pedagogická asistence. V obou případech je pedagogická asistence nezbytná.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve škole neprobíhá.

10. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve škole nejsou realizovány.

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ve školním roce 2018/2019 jsme měli dva žáky ze Slovenska, začlenění proběhlo s podporou v doučování českého jazyka.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	2
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je vyučován anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce. Na druhém stupni podle potřeby doučují žáky učitelé angličtiny. Během školního roku jsou zváni na besedy rodilý mluvčí, převážně z řad studentů pedagogické fakulty.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Kromě výchovného poradce na škole působí i školní psycholožka, která je přítomna jeden den v týdnu. Je k dispozici žákům, učitelům, ale i rodičům žáků. Školní psycholožka je přítomna výchovným komisím, případovým konferencím. Podílí se na zpracování individuálních plánů pro žáky.

Spolupráce s PPP pro Prahu 6 je velice přínosná jak pro žáky a jejich rodiče, tak pro učitele a vychovatele.

Nejčastěji jsou řešeny problémy, týkající se nevhodného chování žáků vůči sobě. S rodiči nejčastěji řešíme neomluvenou absenci a nedostatečnou přípravu do školy.

Zpráva o činnosti školní psycholožky ve školním roce 2018-2019

Struktura práce školní psycholožky vychází z dlouhodobé zkušenosti s tímto typem psychologické práce. Jedná se o konzultace s učiteli, návštěvy ve vyučování, konzultace s ředitelkou školy, jednání s rodiči, individuální pohovory se žáky, pomoc při školních projektech, event. psychol. vyšetření.

Hlavní problémy, se kterými se školní psycholožka setkává:

Žáci s problémy v chování ve škole:

Žáci mají často problémy s ovládním svých emocí, chybí jim náležitá sebekontrola, i když je k tomu učitelé vyzývají a vedou. .

Psycholožka se v následných rozhovorech se žáky snaží odkrýt příčinu emoční lability žáků, hovořit s nimi o jejich problémech. Tyto problémy mají velmi často komplexní charakter, jsou podmíněny nejen samotnou osobností žáka, ev. jeho diagnózou, ale i situací v rodině.

Žáci s problémy v chování ve škole i doma:

Na chování žáků si stěžují i rodiče, bývají většinou ve výchově bezradní nebo výchově nevěnují tolik pozornosti, kolik by si děti zasloužily. Takové případy jsou pak řešeny i na OSPOD. V loňském školním roce byl řešen případ chlapce, který přešel z velmi nedostatečné péče matky do péče její sestry (tety dítěte), což se pozitivně projevilo na jeho výuce.

Žáci s psychiatrickými diagnózami, jejich výuka a výchova

V případech těchto žáků se musí postupovat velmi individuálně, žáci potřebují ze strany svých pedagogů opravdu individuální přístup, který je zajištěn tím, že učitelé ve škole jsou speciálními pedagogy. Často mají tito žáci asistenta pedagoga a psycholožka s nimi průběžně konzultuje jejich potřeby.

Přípravný ročník pro děti s OŠD i problémy v adaptaci na kolektiv:

Žáci, kteří nastoupili do přípravného ročníku, mají ve třídě ideální podmínky pro svůj rozvoj, kromě třídní učitelky – speciální pedagožky je ve třídě přítomna i asistentka pedagoga. Školní psycholožka často konzultuje s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga jednotlivé žáky.

Největší přínos práce školní psycholožky vidím v operativnosti této služby (školní psycholožka má své působíště i v sousední budově PPP Prahy 6) a její dostupnosti. Nutno připomenout možnost častých konzultací s pedagogy a také návštěvy tříd, což je pro psycholožku (ale i rodiče žáků) užitečná zpětná vazba.

Kvantitativně se jedná celkově o 113 konzultací (z toho 62 s učiteli, 49 se žáky- sem spadá i v případě potřeby psychologické vyšetření, 2 konzultace s rodiči).

V Praze dne 1.10.2019

PhDr.Kateřina Fidrhelová

Školní psycholožka

2. Prevence rizikového chování

Výroční zpráva školního metodika prevence rizikového chování za školní rok 2018/2019

V souladu s vládní strategií prevence a legislativou MŠMT byla pro školní rok 2018/2019 vytvořena Školní preventivní strategie a Preventivní program. Za jeho realizaci odpovídala školní metodička prevence s podporou školního poradenského pracoviště a celého pedagogického sboru. Při naplňování strategie se škola opírala také o spolupráci s obvodním metodikem prevence PPP a protidrogovou koordinátorkou ÚMČ Prahy 6. Dlouhodobou primární prevenci zajišťovalo jako v předchozích letech Prev -Centrum, Školní metodička prevence se pravidelně účastnila schůzek MČ i PPP a nabízených seminářů a školení. Školní preventivní strategie a Preventivní program byly zaměřeny nejen na edukativní činnosti v rámci zdravého životního stylu, ale i na efektivní rozvoj a sebezvýjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k diferencovanému uplatňování preventivních aktivit, které by měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování. Školou organizované preventivní programy byly cíleny věkovým zvláštnostem žáků a pedagogové pravidelně sledovali a vyhodnocovali jejich efektivitu.

Školní rok 2018/2019 ve svých cílech navázal na rok předcházející. Hlavní úsilí bylo vyvíjeno na snížení počtu případů agresivního chování především u žáků II. stupně, eliminovat chování problémových žáků a rovněž přinášet aktuální informace z oblasti prevence a uplatňovat je ve vyučovacím procesu. Také v letošním roce pracovalo Školní poradenské pracoviště, které zasedalo pravidelně jednou týdně. Složení oproti minulému období se nezměnilo, paní ředitelka, zástupkyně ředitelky školy, výchovný poradce, školní psycholog, školní metodik prevence. Během sezení členové řešili výchovné problémy jednotlivých žáků a následné postupy, nové materiály přicházející z MŠMT a jiných zdrojů, plánování školních akcí a jiné. Úkolem ŠPP bylo i nadále informovat ostatní členy pedagogického sboru o

případných problémech samotných tříd i jednotlivců. Na dobré úrovni taktéž fungovala spolupráce se sociálním odborem. Veškerá jednání, ať už se zmiňovaným odborem či s rodiči byly písemně zaznamenávány a ukládány.

a) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. V letošním roce jsme se zaměřili na zvýšení citlivosti učitelů k drobným projevům rizikového chování. Pedagogům byla i nadále věnována pozornost zvýšení profesionality především v oblasti psychohygieny učebního procesu jako možnosti předcházení syndromu vyhoření. Byla jim poskytována vzájemná emocionální podpora a supervize problémových situací vedoucích k sebereflexi činnosti pedagoga. Důležitá byla pomoc začínajícím učitelům.

b) SPECIFICKÁ PREVENCE

Oblast specifické primární prevence probíhá na škole na zakázku MČ Prahy 6 „Dlouhodobý program všeobecné primární prevence rizikového chování“. Realizátorem je Prev-Centrum, cílovou skupinou žáci 1. – 9. ročníků základních škol. Způsob realizace byl ve školním roce 2018/2019 roce opět rozdělen na dva typy. V 1. až 5. ročnících pracovali se třídou přímo třídní učitelé. V 6. až 9. ročnících, v rozsahu 8 vyučovacích hodin za školní rok v každé třídě, probíhal program formou přímé práce dvou lektorů za účasti třídního učitele. Témata byla předem nastavena (např. Vztahy v třídním kolektivu a podpora spolupráce v třídním kolektivu, kyberšikana, šikana, bezpečné užívání sociálních sítí, partnerské vztahy, zdravý životní styl, multikulturní výchova a prevence rasismu, náboženství, dospívání, dospělost a přechod na SŠ), ale také konkretizována dle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů v rámci specifické prevence. Školní metodickou prevence byly před začátkem bloků vypracovány zprávy na každou třídu zvlášť. Díky nim bylo možné srovnat možné posuny u žáků. Besedy s Policií ČR, které se v 9 hodinovém programu konaly průřezově v 1. – 9. ročnících jako jednorázová primárně – preventivní aktivita na následující témata: bezpečnost dětí v silničním provozu, osobní bezpečí a chování dětí při střetu s cizí osobou, právní vědomí, problém drog, krizová místa v okrese Prahy 6 a seznámení se samotnou prací policistů.

c) DALŠÍ AKTIVITY

Projektové dny, preventivní akce a další aktivity

V září 2018 byl aktualizován Preventivní program školy obsahující legislativní oporu oblasti rizikových jevů, kterým se škola věnuje, cíle, organizace, s kterými škola spolupracuje, plán činnosti a především plánované preventivní akce, projektové dny a další aktivity. V neposlední řadě jsou v programu zastoupeny také volnočasové aktivity nabízené naší školou. Mezi další preventivní aktivity patřily např.: - Třídnické hodiny, v jejichž rámci jsme usilovali u žáků o rozvoj občanských postojů, zdravého sebevědomí, sebereflexe, o formování postojů vedoucích k žádoucímu chování a eliminování rizikového chování (1. – 9. ročník) Výlety, exkurze, návštěvy muzeí - Návštěvy divadelních a filmových představení – Adaptační pobyty a škola v přírodě. Adaptační pobyt pro 1. a 6. ročník byl realizován školou. Všemi zúčastněnými byla tato akce, zaměřená na týmovost a rozvoj osobnosti, hodnocena velmi kladně.

Celoroční projekty

Voda pro život

Divadlo žije

Výlety do minulosti

Proměny přírody
Malý čtenář
a další tematicky zaměřené třídní projekty

Dotazníky

Vedle pravidelných zpětných vazeb se ŠMP a po pravidelných setkáních s „Prev-centrem“, proběhly v loňském školním roce dva dotazníky. Jeden z nich zpracovávali žáci 7. ročníku na téma „Jak využívám svůj volný čas?“. Z dotazníku vyplynulo, že převážná část žáků má doma k dispozici osobní počítač, který jsou schopni využívat k vyhledávání informací. Vedle tohoto kladu stojí však závažné zápory, a velké množství času, které děti stráví hraním her a komunikací s jinými uživateli na sociálních sítích. Druhý dotazník se týkal možnosti zlepšení klimatu ve třídách. Průzkum ukázal, že žáci postrádají kladné vzory, rádi by zlepšili komunikaci s pedagogy ve školním prostředí, a že jim chybí příběhy ze života, které jsou daleko přitažlivější než holá teorie.

Pomůcky

Ve školním roce 2018/2019 byly pořízeny materiály pro zkvalitnění podmínek pro práci všech pedagogů školy.

DVPP

Velmi přínosné bylo společné proškolení celé sborovny v oblasti školského práva se specialistou z Kliniky adiktologie Praha.

Již k tradičním událostem patřilo Slavnostní vítání prvňáčků a vyřazení žáků 9. ročníku. Škola nabídla ve školním roce 2018/2019 množství kroužků: Vaření, Keramika, Hudební kroužek, Sportovní oddíl VOK, Cyklistický kroužek a Kroužek sportovních her.

Distribuce tiskovin

Tiskoviny každoročně zasílané do školy nejrůznějšími vládními i nevládními organizacemi předává metodik prevence žákům pravidelně a doprovází je vysvětlujícím komentářem.

Závěr

Vzhledem k výše uvedenému považujeme zvolené programy za úspěšné, a proto chceme v těchto aktivitách pokračovat i v tomto školním roce. Dle našeho mínění se jedná o důležitou součást preventivního působení naší školy. Vnímáme i velkou míru flexibility v realizaci zmíněných programů, chceme zachovat rámec a principy programů, obsah můžeme do jisté míry měnit dle aktuální situace. Zároveň vnímáme, že se postupem času na naší škole vytváří tradice v realizaci PPŠ a rádi bychom si tuto tradici i kvalitu udrželi.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická, environmentální a multikulturní výchova je další ze vzdělávacích nabídek RVP ZV. Naše škola je realizuje napříč vyučovacími předměty a její zařazení se odráží přímo v osnovách těchto předmětů. Obsah a charakteristiky výchov je specifikován v RVP

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je vyučována napříč všemi předměty na I. i II. stupni. Dále potom v rámci projektových dnů a školních projektů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Probíhá ve škole napříč všemi předměty, a to od prvního po devátý ročník.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce tyto akce nabyly realizovány

7. Mimoškolní aktivity

Akce hudebního kroužku – veřejná vystoupení:

Vánoční koncert žáků školy a ZUŠ

Pěvecké vystoupení KD Barča – 2x

Vánoční vystoupení v domě s pečovatelskou službou v Liboci

Vánoční vystoupení pro seniory v penzionu Horizont v Suchdole.

8. Soutěže

Žáci naší školy se účastní převážně sportovních akcí konaných, mimo školu na území Prahy. Jedna žákyně se účastnila literární soutěže, kde získala čestnou cenu.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

OSPOD, Policie ČR, Městská policie, Prev – centrum, Pedagogická fakulta Karlovy univerzity, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola sociálně právní.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Tento školní rok se nerealizuje

11. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Tento školní rok se nerealizuje

12. Další aktivity, prezentace

Tento školní rok se nerealizuje

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola je pro veřejnost v době školních prázdnin uzavřena, probíhají zde investiční akce, opravy a příprava na další školní rok

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školní družina

Ve školním roce bylo zapsáno celkem 45 dětí - z přípravného ročníku a prvního stupně. Dvě děti měly osobního asistenta. Žáci byli rozděleni do 3 skupin.

Odpočinkové, zájmové, rekreační činnosti a příprava na školu byly střídány tak, aby byla zajištěna relaxace po vyučování jak v interiéru, tak ve venkovních prostorách školy. Paní vychovatelky se zaměřily i na jiné činnosti – kulturu stolování, vytváření kamarádkých vztahů ve skupině, prohlubování vztahů ke své rodině. Každodenní rozhovory s rodiči vytvářely zpětnou vazbu pedagog-rodič-žák. Cílem družiny je nejen zabavit děti v odpoledních hodinách, ale především rozvíjet potenciál každého dítěte.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Neproběhly žádné kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2018

Hlavní činnost

Za dané období roku 2018 vykazujeme kladný hospodářský výsledek, a to + **276 351,42 Kč**. Výnosy na hlavní činnosti činí **22 622 292,61 Kč**.

Rozčlenění výnosů dle druhů:

Úplata - školní družina a školní klub	84 000,00 Kč
Úroky	5 664,10 Kč
Ostatní výnosy - FONDY	1 475 465,38 Kč
Ostatní výnosy	457 592,93 Kč
Přímé prostředky – SR	16 269 370,20 Kč
Provozní prostředky od zřizovatele	4 330 200,00 Kč
MČ Praha 6	
Výnosy celkem	22 622 292,61 Kč

Náklady jsou celkem čerpány ve výši	22 622 292,61 Kč
Materiálové náklady celkem čerpány	1 298 905,28 Kč
Nákup energií	431 828,97 Kč
Oprava a údržba	1 287 571,75 Kč
Cestovné	7 832,00 Kč
Služby celkem	912 602,35 Kč
Mzdové náklady vč. PN a OON	12 914 463,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	4 371 134,00 Kč
Zákonné sociální náklady (FKSP+ zdravotní prohlídky)	262 320,26 Kč
Daň z úroků	1 069,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	
Odpisy DNM a DHM	1 134 566,00 Kč

Fondy

Fond odměn

- byl čerpán ve výši **24 149,00 Kč** a konečný stav k 31. 12. 2018 je **340 667,00 Kč**.

Fond investiční

- je tvořen odpisy majetku ve výši **1 134 566,00 Kč**. Čerpán byl ve výši **1 344 507,01 Kč** (upgrade sítě, oprava střechy, komínů, podlah, římsy a fasády, malování kabinetů a kuchyňky, po havárii oprava vodovodního potrubí, vodovodních poklopů, elektroinstalace, stropů a stěn, oprava odtoku srážkové vody).

Stav k 31. 12. 2018 je **2 079 212,86 Kč**.

Fond rezervní

- účet 413 – je tvořen přidělem z HV z DČ r. 2017 (**210 866,27 Kč**), čerpán byl ve výši **548 257,37 Kč**. (nábytek, školní orientační systém, kopírka).
- Konečný stav k 31. 12. 2018 je **241 899,75 Kč**.

účet 414 - stav k 31. 12. 2018 je **13 832,00 Kč**, čerpán nebyl.

Rezervní fond celkem (účet 413 + účet 414) k 31. 12. 2018 je **255 731,75 Kč**.

FKSP

- je tvořen 2% platů a PN (**254 484,26 Kč**), čerpání činí za rok 2018 **40 076,24 Kč**. (stravování zam., kultura)

Konečný stav účtu k 31. 12. 2018 je **647 293,46 Kč**.

Doplňková činnost

Hospodářský výsledek je za rok 2018 kladný, a to **+ 276 351,42 Kč**.

Výnosy jsou ve výši	628 901,59 Kč
Náklady jsou čerpány ve výši	352 550,17 Kč

Nebytové prostory	628 901,59 Kč
Celkem výnosy	628 901,59 Kč

Celkové náklady na DČ	352 550,17 Kč
Mzdové náklady včetně OON	150 000,00 Kč

Energie	116 972,88 Kč
Nákup služeb	53 957,30 Kč
Opravy a údržba	31 619,99 Kč

V roce 2018 byly zapojeny vlastní zdroje do financování provozu školy.

Ve školním roce 2018/2019 opět otvíráme přípravnou třídu a první ročník, vybavení těchto tříd budeme financovat z vlastních fondů.

VIII. Další informace

Další informace o škole a její činnosti jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.zsvokovice.cz.

Škola jako povinný subjekt ve školním roce 2016/2017 neposkytovala žádné údaje vyplývající z § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Výroční zpráva byla vypracována na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dále v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění.

Mgr. Lucie Kuchťáková

ředitelka školy