

Školní vzdělávací program

Společná cesta

Školní družina



Základní škola Vokovice

Vokovická 32/3, Praha 6

1. Předkladatel a zřizovatel

Název programu: Společná cesta (program pro školní družinu)

Název školy: Základní škola Vokovice

Adresa školy: Vokovická 32/3, 160 00 Praha 6

IČO: 60461969

IZO: 600021092

REDIZO: 060461969

Ředitel: Mgr. Lucie Kuchtřáková

Kontakty: tel/fax: 235 358 074

tel: 235 351 211

e-mail: info@zspvokovice.cz

web: www.zspvokovice.cz

Zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy,

odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Jungmannova 35/29

111 21 Praha 1

Kontakty: tel: 236 001 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2010

Podpis ředitelky školy razítko

Obsah:

1. Předkladatel a zřizovatel
2. Cíle vzdělávání
3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině
4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny
5. Organizace školní družiny
 - 5.1 Časový režim
 - 5.2 Denní režim
 - 5.3 Cílová skupina
 - 5.4 Materiální podmínky
 - 5.5 Personální podmínky
 - 5.6 Bezpečnost dětí ve školní družině

2. Cíle vzdělávání

Školní družina je nedílnou součástí školy a její vzdělávací cíle jsou v souladu s vzdělávacími cíli školy.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. Po příchodu žáka se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci na nové prostředí, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí, snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku.

Na prvním stupni upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální a volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře zapojili do společnosti. Ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praxi. Vedeme žáky k užívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům cizího jazyka tak, aby se zlepšovala i jejich budoucí pozice na trhu práce. Prostřednictvím zájmové činnosti se snažíme podchytit žáky s výtvarným nebo pohybovým nadáním, rozvíjet jejich nadání a zájem a posilovat tím jejich sebevědomí.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině

1. Kompetence k učení

- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- učíme žáky získávat informace z více zdrojů (učební texty, výukové programy, internet, knihovna, video, apod.)
- vedeme žáky k vyhledávání dílčích i ucelených informací a orientaci v informačních médiích
- v praktických a opakovaných činnostech je učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
- průběžně žákům vysvětlujeme významy odborných a cizích výrazů, učíme ho vyhledávání ve slovnících, encyklopediích a odborných publikacích
- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky

k poznávání vlastních možností a schopností

- zadáváme žákům úlohy vycházející co nejvíce z praktického života
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních žáků
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce, problematika nezaměstnanosti) a motivujeme je k následnému odbornému vzdělávání

2. Kompetence řešení problémů

- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských nebo vztahových problémů
- vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí
- formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování
- umožňujeme žákům se vyjadřovat k problémům kolektivu a školy a navrhnout společná řešení
- jednoznačným a jednotným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování
- vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
- snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování celou větou
- vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření
- učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
- vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- učíme žáky poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail)
- učíme žáky pravidlům vystupování a komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování ve škole i mimo ni
- jednoznačným a jednotným výkladem jeho práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- vedeme žáky k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným nebo postiženým
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, případně

hledat řešení

- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky

6. Kompetence občanské

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem
- vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratického státu
- seznamujeme žáky s demokratickými hodnotami a tradicemi, vedeme ho k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům
- učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme ani mezi žáky, ani mezi pedagogy
- vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme je s důsledky zneužívání všech návykových látek
- učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny...

7. Kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k tomu, aby uměli účelně trávit volný čas
- snažíme se nabídnout takové činnosti, aby si žák podle svých dispozic mohl vybrat činnost, která ho baví
- snažíme se, aby žák rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

1. Téma: Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- cesta do školy a ze školy
- dopravní výchova

2. Téma: Lidé kolem nás

- žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- žáci by si měli uvědomovat význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
- žáci by si měli osvojovat, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně zdravit
- žáci se v praxi učí zásadám stolničení
- žáci kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, učí se schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině

- dbá se na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení

3. Téma: Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování

4. Téma: Rozmanitost přírody

- seznamování s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody

5. Téma: Člověk a jeho zdraví

- žáci získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví

- žáci získávají a upevňují si základní hygienické návyky

- poukážeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují

6. Organizace školní družiny

5.1. Časový režim

Školní družina je v provozu každý den ráno od 7,00 do 7,40
odpoledne od 11,40 do 17,00

5.2. Denní režim

a) odpočinkové činnosti

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno. Jedná se o klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi.

b) rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti jsou rušnější a probíhají v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě, podle povětrnostních podmínek.

c) zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti. Jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, konstruktivní činnosti)

- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, výzdoba školní družiny)

- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova)
- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)
- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

d) příprava na vyučování

Pomoc při vypracování domácích úkolů, didaktické hry.

5.3. Cílová skupina

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně a přípravné třídy, v odůvodněných případech mohou školní družinu navštěvovat i děti starší.

5.4. Materiální podmínky

Školní družina má 2 samostatné místnosti v 1. podlaží školy, které jsou vybaveny jako herna. V části místnosti jsou lavice, v části je koberec. Školní družina může také využívat tělocvičnu a školní hřiště. Školní družina má samostatný vchod ze dvora, samostatné WC a koupelnu.

5.5. Personální podmínky

Školní družina má 2 oddělení. Provoz zajišťují 2 plně kvalifikované vychovatelky.

5.6. Bezpečnost dětí ve školní družině

- děti jsou do školní družiny zařazovány na základě zápisního lístku, který vyplní zákonní zástupci
- zákonní zástupci jsou povinni vyznačit na zápisním lístku čas, kdy děti odcházejí domů, a zda půjdou sami, nebo v doprovodu jiné osoby. Rovněž jsou zákonní zástupci povinni vypsát osoby, které jsou oprávněny dítě z družiny vyzvednout. Vychovatelka osobně předává děti oprávněným osobám.
- pokud si zákonní zástupci přejí, aby dítě mimořádně odešlo ze školní družiny v jiný čas, než je na zápisním lístku, musí o změnu požádat písemně vychovatelku školní družiny